

Педагогический совет на тему:

*«Особенности специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР для успешного освоения СФГОС»*



ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школа-интернат г.Грязи  
Зам. директора по УВР Батищева Л.А.

11.11.2014 г.

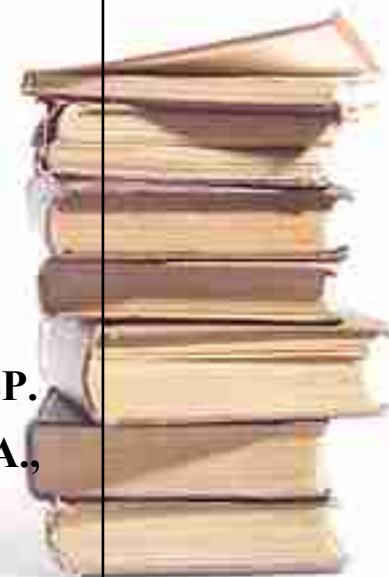


# Разделы повестки дня

1. *«Особенности специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР для успешного освоения СФГОС»*

## ***Выступающие:***

1. ***Батищева Л.А., зам. директора по УВР,***
2. ***Герман Т.Н., учитель нач .классов,***
3. ***Степченкова Л.Б., педагог-психолог,***
4. ***Левина Л.А., учитель – логопед,***
5. ***Карташова Ю.В., педагог дополнительного образования,***
6. ***Пастухова С.Ю., педагог дополнительного образования.***
7. **Итоги первой четверти, Батищева Л.А., зам. директора по УВР.**
8. **Перевод учащихся по результатам успеваемости. –Батищева Л.А., зам. директора по УВР.**
9. **Разное**





**Федеральный закон  
от 29 декабря 2012 г. N 273-  
ФЗ  
«Об образовании в  
Российской Федерации»**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от  
30 августа 2013 г. № 1015  
«Об утверждении Порядка организации и  
осуществления образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным программам -  
образовательным программам начального  
общего, основного общего и среднего общего  
образования»**



## Статья 2

п.16 «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»







## Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе *специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц*, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

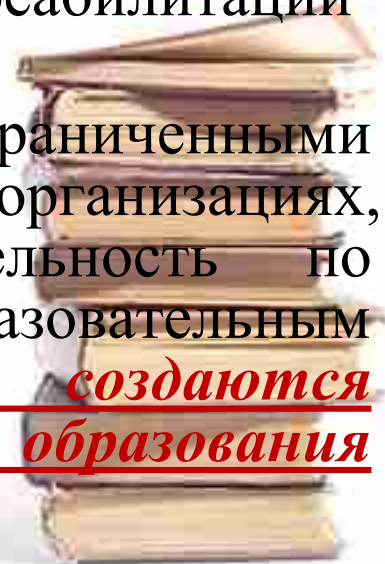




## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. **В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**





## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя **использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**





## Требования, устанавливаемые ФГОС

- Требования к структуре и объёму образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Требования к условиям реализации программ;
- Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ.





**Цель образования**—

*введение ребенка с  
ОВЗ в культуру.*



# Шесть основных областей образования

Академический  
компонент

Компонент  
формирование  
жизненной  
компетентности



<b>Академический компонент</b>	<b>Жизненная компетенция</b>
Язык	Речевая практика
Математика	Применение математических знаний
Естествознание	Практика взаимодействия с окружающим миром
Знание о человеке	Практика личного взаимодействия с другими людьми
Знания в области искусств	Практика художественных ремесел
Обществознание	Практика жизни в социуме





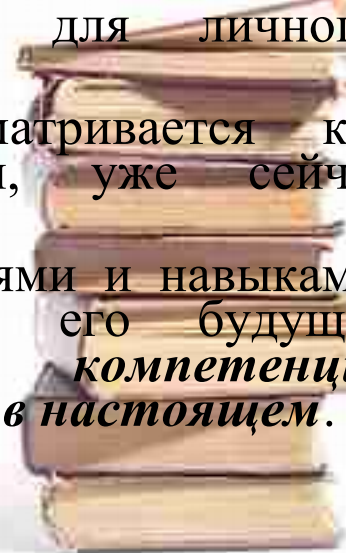
В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его **жизненной компетенции.**

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

**«Академический» компонент** рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то **формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.**





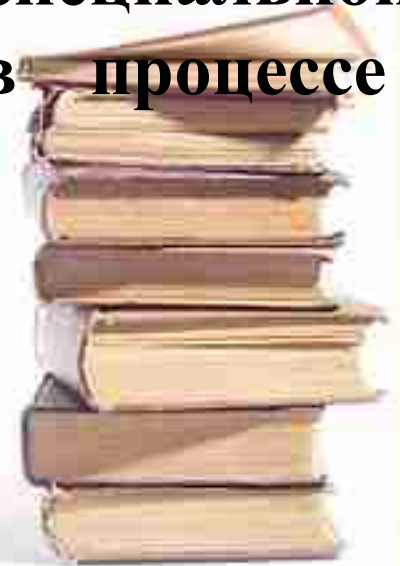
# Модель внеурочной деятельности

<b>Внеурочная , коррекционная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>Педагоги</b>
Общекультурное направление	Музыка (вокал)	1	1	-	-	2	Дикалова О.Ю.
	Художественная керамика	1	1	1	1	4	Пастухова Н.С.
	Художественные ремесла	-	-	2	-	2	Сотникова Т.И.
	Живой песок	-	-	1	1	2	Титова И.С.
	Мир устного народного творчества России	1	-	-	-	1	Винокурова И.В.
Общеинтеллектуальное направление	Проектная деятельность	-	1	1	1	3	Карташова Ю.В.
	Я познаю мир	-	1	-	-	1	Сорокина М.В.
	Логика	1	-	-	-	1	Герман Т.Н.
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Валеология	-	-	-	1	1	Усов Ю.В.
	ЛФК	1	1	1	1	4	Скоробогатова И.В.
Социальное направление	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	Степченкова Л.Б.
	Мастерок	-	1	-	-	1	Черешневская Л.В.
Нравственное направление	Основы Православной культуры	-	-	1	-	1	Акишин М.М.
Коррекционно-развивающее направление	Ритмика	1	1	1	1	4	Денисова Н.С.
	Занятия у психолога	2	1	1	1	6	Степченкова Л.Б.
	Занятия у логопеда	2	2	1	1	6	Левина Л.А.





**Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обеих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.**

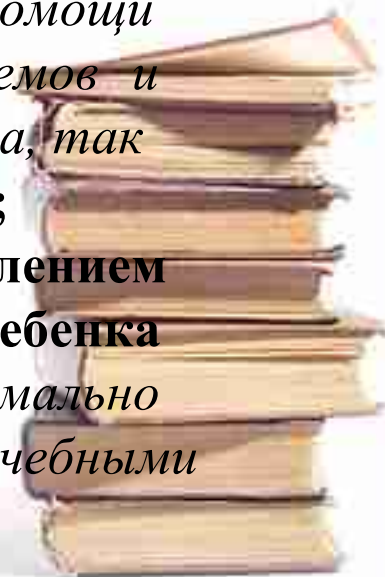




## Особые образовательные потребности детей с ЗПР в ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школе-интернате

*включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:*

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (*«пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития*);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка (*продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно*);





## Особые образовательные потребности детей с ЗПР в ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школе-интернате

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (*быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.*);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;





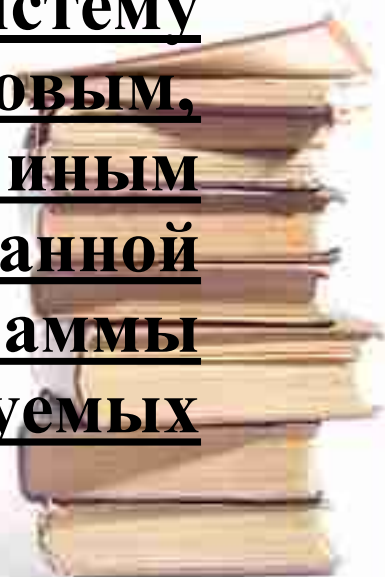
## Особые образовательные потребности детей с ЗПР в ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школе-интернате

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия *(с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми)*, в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения *(организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)*.





**С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ.**







# Кадровые условия

- В школе-интернате в работают 52 педагога. Имеются молодые специалисты – 5 человек, из них 3 человека работают учителями, 2-воспитателями. Учителей- 28,воспитателей – 17, педагоги доп. образования -3,учитель – логопед-1,педагог-психолог – 1,музыкальный руководитель – 1,социальный педагог-2. Мед.работники: врач-педиатр-2 чел., врач-психиатр-2 чел., ст. медсестра- 1 чел., постовая медсестра-4 чел., диетсестра- 1 чел.
- Из 52 педагогов прошли аттестацию 19, это составляет 36,5 %:
- 9 - на высшую квалификационную категорию;
- 10- на 1 квалификационную категорию;
- Имеют высшее образование 43 педагога, среднее специальное -8 человек, 1 педагог обучается в ВУЗЕ.
- Имеют значок «Отличник народного просвещения» - 2человека.





# Квалификация педагогов:

		Высшая квалификационная категория (чел./%)	1 квалификационная категория (чел./%)				Количество	Категории		Соответствие (чел./%)	Молодые специалисты	Не имеют	Награды			
Штатные работники	45	6/13,3%	7/15,6%	2/4,4%	5/11,1%	24/53,3%							3/6,7%	-	-	
в том числе:																
женщин	39	6/45,1%	7/17,9%	1/2,5%	5/12,8%	19/48,8%							2/5,1%	-	-	
мужчин	6	0	-	1/16,7%	-	5/83,3%							1/16,7%	-	-	
Совместители	7	3/42,9%	2/28,6%	1/14,3%	-	1/14,3%								-	1/14,2%	
в том числе:																
женщин	5	2/40%	2/40%	1/20%	-									-	-	1/20%
мужчин	2	1/50%	-	-	-	1/50%								-	-	-
Итого	52	9/17,3%	9/17,3%	3/5,8%	5/9,6%	25/48,1%							3/5,8%	-	1/1,9%	



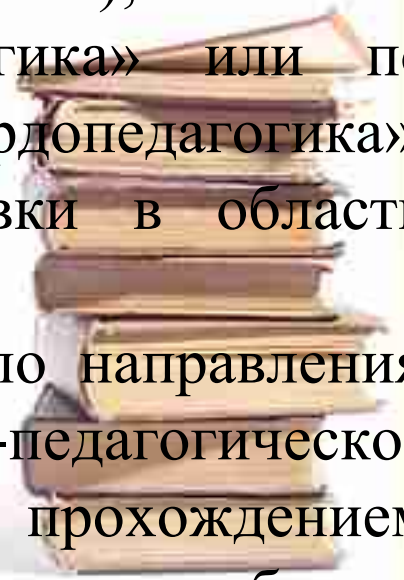
## Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

	К-во педагогов	образование		категория				Молодые специалисты	Учтено заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответв.	б/к		
Администрация	3	3		1	1		1		
Педагог-психолог	1	1					1		
Учитель-логопед	1	1		1					
Социальный педагог	1	1					1		
Музыкальный руководитель	1	1		1					
Русский язык и литература	2	2			1		1		
Иностранный язык	2	1	1				1	1	
Математика	2	2				1	1		
Информатика	1	1					1		
Физика	1	1					1		
История и обществознание	1	1						1	
География	1	1			1				
Биология, химия	1	1					1		
Физическая культура	2	1	1				2		
ИЗО	2	2		1	1				
Музыка	1	1		1					
ОБЖ	1	1				1			
Технология	2	2		2					
Начальные классы	6	4	2		2	1	2	1	
Педагог дополнительного образования	2	1					1		1
Воспитатели	18	13	5	2	3		11	2	1
Итого	52	42	9	9	9	3	24	5	1

# Требования к педагогическим кадрам

## (вариант В, дети с ЗПР)

- Педагоги должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:
- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога* (3 чел.);
- в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области *олигофренопедагогики*.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики (обучаются 1)*.





# Материально-технические условия

- **Материально-техническое обеспечение** — общие характеристики инфраструктуры общепредельного образования, включая параметры информационно - образовательной среды.

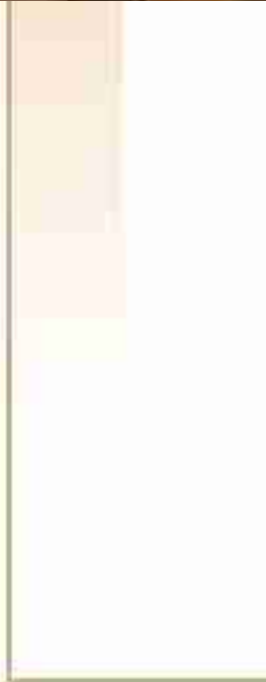














# Требования к организации временного режима

- Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также положением о режиме учебных занятий ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О школы-интерната.







# Требования к организации временного режима

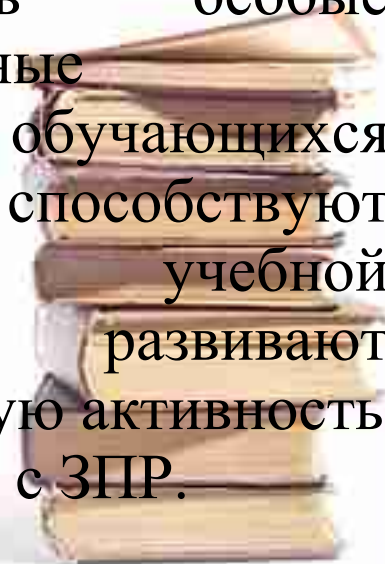
- Сроки освоения ЛООП - 5 лет (0 –IV классы).
- Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.
- Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий.
- Продолжительность занятия не превышает 40 мин. Продолжительность урока в 0 классе - 35 мин. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 мин каждый; январь-май – по 4 урока по 40 мин каждый).



# Требования к техническим средствам обучения

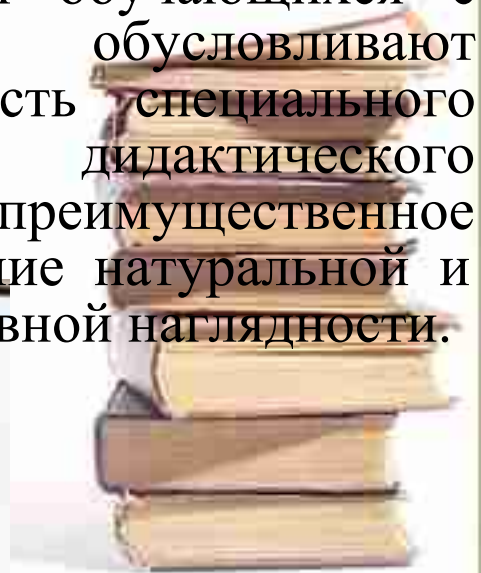


- Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся с ЗПР.



# Требования к рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

- Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.
- Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.



# Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями(законными представителями) обучающихся

Требования к материальнотехническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

- Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

- Предусматривается материально-техническое обеспечение в том числе сетевых процессов координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.



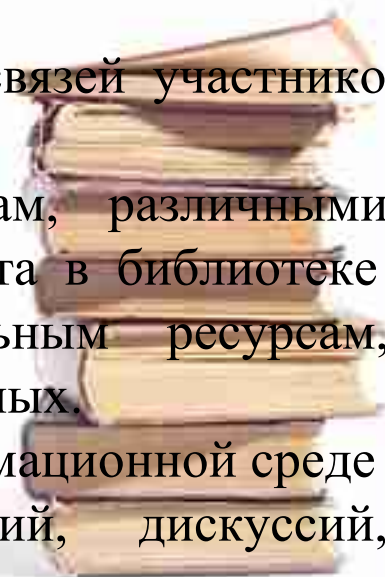


# *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

## Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).





**Адрес сайта: <http://sko-griazi.ru/>**

Материал для размещения на сайте должен содержать пояснения (в самом документе перед названием и заголовком/темой):

- Формат: doc (Word), docx (Word), ppt (презентация Power Point)
- Фото, видео. Если фото не предусмотрено – подобрать любое по теме материала и вставить в сдаваемый материал.
- Разделы сайта, к которым будет относиться (см. таблицу)







**Адрес сайта: <http://sko-griazi.ru/>**

Обязательно для всех материалов	По факту		
<b>- ФИО преподавателя</b> <b>- Начальные классы / Среднее звено</b>	<b>МО</b> (чаще всего только один раздел)	<b>Пилотная площадка</b>	<b>Жизнь школы</b> (можно указать несколько)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатели/Кл. Руководители</li> <li>- Гуманитарный цикл</li> <li>- Дополнительное образование</li> <li>- Естественно-научный цикл</li> <li>- Социально-психологическая служба</li> <li>- Физико-математический цикл</li> <li>- Спортивно-эстетический цикл</li> </ul>	Указать относится или нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Жизнь школы (имеются ввиду все возможные новости не относящиеся к разделам, перечисленным ниже)</li> <li>- Конкурсы</li> <li>- Видео</li> <li>- Изо</li> <li>- Лепка</li> <li>- Литература</li> <li>- Танцы</li> </ul>



**Адрес сайта: <http://sko-griazi.ru/>**

- Даже в том случае, если для размещения на сайте материал состоит из фото или видео, необходимо будет сделать описание: кто проводил, когда, с кем, где, возможные особенности и так далее. Это необходимо сделать в Word. Обязательно в электронном виде.

- **1 Пример заполнения (эта строчка размещается в самом начале документа, перед названием/темой/заголовком документа):**

**ФИО преподавателя/воспитателя, среднее звено, спортивно-эстетический цикл, пилотная площадка, видео.**

Материал, соответственно, может одновременно относиться и к МО, и к пилотной площадке, и к разделу «Жизнь школы» (помним про «Обязательное для всех разделов ФИО и «Звено»). Так же материал может относиться, например только к одному какому-нибудь разделу.

- **2 Пример заполнения**

**ФИО, начальные классы, дополнительное образование**

**ФИО, среднее звено, физико-математический цикл, пилотная площадка**



**Результаты усвоения адаптированной  
образовательной программы НОО для детей с  
ОВЗ (Мониторинги)**

- **Лист оценки предметных результатов.**
- **Портфолио обучающихся , как метод оценки метапредметных , личностных результатов**



# Постановляющая часть

1. Педагогам (рабочей группе по апробации ФГОС НОО для детей с ЗПР)продолжить работу по созданию специальных условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР для успешного СФГОС».

2. Перевести обучающихся 2 ЗПР класса (2 чел.) по итогам успеваемости, рекомендациям ПМПк в 1а класс, личному заявлению родителя.

3. Создать экспертную группу по мониторингу результатов обучения в начальных классах.

