


ГБ(О)С(К)ОУ С(К)О
школа-интернат г. Грязи

**ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ КАК ОБЩИХ, ТАК И ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ДЛЯ УСПЕШНОГО
ОСВОЕНИЯ СФГОС**

**Педагог:
Ю.В. Карташова**

ЗАДАЧИ:

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;**
 - Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;**
- 

ЗАДАЧИ:

- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Диагностическое направление – заключается в проведении первичного контроля знаний школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся коррекционного класса и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
- Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Программа коррекционного обучения ориентирована на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Основное содержание работы первого этапа:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **Второй этап** ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.
- **Третий этап** – на развитие коммуникативных умений. Четвероклассники – это завтрашние подростки. Проблема общения становится (или станет в ближайшее время) актуальной и как ведущая деятельность общение потеснит учебу и другие виды деятельности. Поэтому работа, организуемая на занятиях, поможет сделать переход к новой ведущей деятельности и возникающий кризис менее болезненным.



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ:

- **Системность и последовательность.**
- **Индивидуально-дифференцированный подход.**
- **Максимальное использование игровых методов обучения.**
- **Психологическая безопасность.**



РАБОТА ЛАКИЕНКО ВИТИ, 1 КЛАСС

5

Вот текст (на с. 5 и 6) и две таблицы (на с. 6). Раскрась жёлтым клетки с прописными буквами (в таблице эти буквы в серых клетках). Сосчитай, сколько каких букв в этом тексте. Заполни таблицу.

ДИЕТА ТЕРМИТА

Г о в о р и л
 Т е р м и т
 Т е р м и т у :
 - Е л я в с ё
 П о а л ф а в и т у :
 Е л
 А м б а р ы и а н г а р ы ,
 Б а л к и ,
 Б р ё в н а ,
 Б у д у а р ы ,
 В а ф л и ,
 В о ш а л к и ,
 В а г о н ы ,
 Г а р а ж и и г р а м м о ф о н ы ,
 Д р е в е с и н у
 Д у б а ,
 Е л и ,
 С т е л
 Ж е с т я н к у (е л е - е л е) ,
 Е л
 И з е л е н ь ,
 И з в ё с т к у ,
 Е л
 И з д е л и я и з в о с к у ,
 Е л
 К а р т и н ы и к о р з и н ы ,
 Л е н т ы ,
 Л о д к и ,
 М а г а з и н ы ,

Проект «Буквы и знаки»

5

Проект «Буквы и знаки»

Н е с е с с е р ы ,
 О к н а ,
 П е н к и ,
 П о т о л к и ,
 Р о я л и ,
 С т е н к и ,
 Т е л е в и з о р ы ,
 У х в а т ы ,
 Ф и л ь м ы ,
 Ф о т о а п п а р а т ы ,
 Х р а м ы ,
 Ц е р к в и ,
 Ц и р к и ,
 Ч а ш к и ,
 К у ш а л
 Ш а х м а т ы и ш а ш к и ,
 Ш п а л ы п р о б о в а л
 И ш т а м п ы ,
 Ш ё т к и
 И з э л е к т р о л а м п ы ,
 Д а ж е
 Ю б к а м и
 П и т а л с я ,
 Д а ж е
 Я к о р ь
 С ь е с т ь п ы т а л с я -
 И н и р а з у
 Н е б ы л с ы т ...

ПРОПИСНЫЕ БУКВЫ

А	3
Б	4
В	3
Г	2
Д	3
Е	5
Ё	0
Ж	1
З	1
И	3
Й	0
К	2
Л	3
М	2
Н	2
О	7
П	4
Р	1
С	3
Т	4
У	1
Ф	2
Х	1
Ц	2
Ч	0
Ш	2
Щ	1
Ъ	0
Ы	0
Ь	0
Э	0
Ю	1
Я	0

- М - д а , - с к а з а л д р у г о й
 Т е р м и т . -
 О т д и е т ы т о л к у м а л о .
 Л у ч ш е л о п а й ч т о п о п а л о !
 Б о р и с З а х о д е р

6



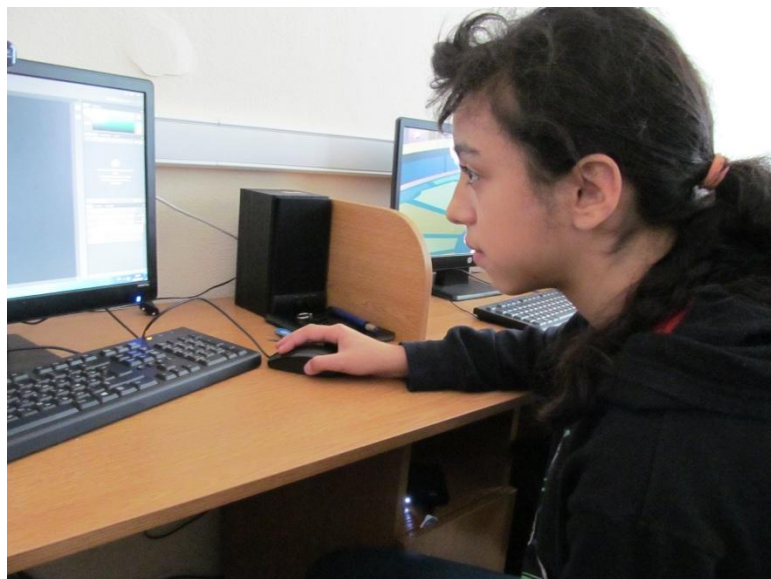
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Для проведения внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная деятельность» требуется компьютерный класс, оборудованный современными компьютерами, в котором также должны быть установлены ученические парты для выполнения дополнительных заданий.
- Количество учащихся из расчета один человек на одно рабочее место.
- Технические устройства: персональные компьютеры, видеопроектор (интерактивная доска), сканер, принтер, наушники, веб-камера, колонки. Программное обеспечение: электронное сопровождение занятий.



РАБОТА УЧАЩИХСЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ:

Минеева Рада, 7 класс



Лакиенко Витя, 1 класс



ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Операционная система.
- Файловый менеджер.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
- Программа разработки презентаций.
- Браузер.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:

- **Участие во Всероссийском конкурсе «Талантоха».**
Участие принимали учащиеся 8 класса
Темлянцева Ирина и Крюков Денис.
- **Участие во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус» .** **Участие принимала Минеева Рада,**
7 класс
- **Участие в областном конкурсе «Уголок России – отчий дом».** **Участие принимала Панова Вика, 7 класс.**



ВЫВОДЫ:

- **Следовательно, работа по дополнительному изучению информатики заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования;**
- **освоение детьми программ прикладного характера для повышения уровня логического мышления;**
- **формирования навыков по работе с программным обеспечением, а также развитие пользовательского уровня по работе с информационными технологиями.**

