

**Пояснительная записка
К учебному плану
ГАОУ «Траектория»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 уч. год
6б,6в,7б,7в,8б,9б классы**

Учебный план разработан на основе

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации при сохранении специфических особенностей обучения разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п),
- приказа Министерства образования Российской Федерации №1614 от 28.10.2009 года «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказа Минобразования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, среднего общего и среднего общего образования».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и рассчитан на дифференциацию обучения.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при шестидневном обучении.

Учебный план является нормативным документом ГАОУ «Траектория».

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей

каждого обучающегося с учетом их интересов, психологических особенностей и личностных возможностей.

Учебный план включает в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года - 34 уч. недели

С 6 по 9 класс реализуются рабочие программы по предметам, разработанные на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, регламентирующие годовым календарным графиком. Продолжительность урока VI- IX классах – 40 минут (1-4 четверти).

Учебный план V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с УО).

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык как государственный, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание. В V классе введено природоведение и трудовое обучение по профилям: **швейное дело, столярное дело, художественная керамика** имеющие профессиональную направленность, в V классе природоведение, с VI класса - биология, география, с VI- история Отечества, в IX классе – обществознание. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Содержание обучения письма и развития речи, русского языка как государственного строится на новых принципах коммуникативного подхода, который, в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики; на уроках чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм,

стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Обществознание способствует возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта. Цель данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Элементарный курс физической **географии** России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Изучение **природоведения** направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с

предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В тоже время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По данным разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам. О живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Естествознание тесно примыкает к различным профилям трудового обучения, в частности цветоводства и декоративного садоводства. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. Обучение **музыке** предполагает формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Уроки **изобразительного искусства** в 5-7 классах направлены на продолжение решения следующих основных задач:

* коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Программа уроков физической культуры учащихся 5-9 классов является продолжением программы начальных классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушением интеллекта на уроках физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, привития навыков здорового образа жизни и внедрение современной системы физического воспитания.

Профессионально-трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение детей рассматривается в школе разнообразными профилями труда: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство и художественная керамика, которые строятся по содержанию в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизнью в обществе. Для занятий по трудовому обучению, обучающиеся V-IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

К коррекционным занятиям в старших (V - IX) классах относятся - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфические коррекционные **занятия по СБО** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, которые использованы на занятия:

1. «Информатика» - с 5 по 9 классы;
2. «ОБЖ» -с 8 по 9 классы;

Факультативные занятия проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Продолжительность факультативных занятий 40 минут.

Летняя трудовая практика в VII - IX (в течение 10 дней), по окончании учебного года или в том же объеме в течение года во внеурочное время проводится на базе школьных мастерских.