Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Центр непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями «Траектория» г. Грязи»

Рассмотрена: **Руководитель МО** **_____/Л.И. Буркова/** **Заседание МО воспитателей и классных руководителей** **Протокол от 23.08.2021г. № - 1ПС**	**СОГЛАСОВАНО:** **Председатель МС** **_____/Н.А.Соболева/**	**УТВЕРЖДЕНА:** **Директор** **ГОАОУ «Траектория»** **_____Д.И. Батищев** **Пр. от 23.08.2021г. № 131**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОАОУ «ТРАЕКТОРИЯ».

г.Грязи, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел №2. Цель и задачи воспитания

Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2. Модуль «Классное руководство»
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4. Модуль «Школьный урок»
3.5. Модуль «Самоуправление»
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »
3.8. Модуль «Профориентация»
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
3.10 Модуль «Работа с родителями»

Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение. Ежегодный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» на 2021-2022 учебный год (АООП НОО обучающихся с ОВЗ в.7.2, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4, АООП ОО обучающихся с УО (ИН) в.1,2 (1-4 кл.).

Календарный план воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» на 2021-2022 учебный год (АООП ООО обучающихся с ОВЗ в.7.2, обучающихся с ЗПР, АООП ОО обучающихся с УО (ИН) в.1 (5-9кл.).

Пояснительная записка

Программа воспитания ГОАОУ «Траектория» (далее – Программа) на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021г. №273 – ФЗ (в редакции Федерального закона от 31.07.2020г. №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся, «Примерной программой воспитания» Института стратегии развития образования РАО, утвержденной 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно – методического объединения примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО (9 классы для обучающихся с ЗПР),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 (5 – 7 класс для обучающихся с ЗПР - стажировочная площадка),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (7б- 9б классы),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1б доп. – 4б классы),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (1-4классы) 2 вариант,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (1классы) по ФГОС НОО образования детей с ОВЗ вариант 8.3,8.4.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР (1-4 классы) по ФГОС НОО образования детей с ОВЗ вариант 7.2),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.4, 6.3, и призвана помочь всем участникам образовательного

процесса реализовать воспитательный потенциалсовместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

ГОАОУ «Траектория» находится в живописной местности за чертой города. Развивающая и воспитательная среда ГОАОУ «Траектория» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

В школе успешно воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми различных нозологических групп: нарушение речи, задержка психического развития, нарушения опорно- двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), тяжелые множественные нарушения, расстройства аутистического спектра. Для каждой категории обучающихся созданы необходимые условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом всех образовательных потребностей, организовано психолого- педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа направлена на обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Процесс воспитания в ГОАОУ «Траектория» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОАОУ «Траектория» являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся:

традиция «Посвящение в первоклассники» - формирование и сплочение

коллектива, привитие навыков правильного поведения в школе, развитие артистизма, творческих способностей;

традиция «Прощание с азбукой» - закрепление знаний об изученных звуках и буквах, алфавите, совершенствование навыка правильного выразительного чтения; - формирование вдумчивого читателя, любящего книгу и умеющего работать с ней; - пробуждать и постоянно поддерживать у детей интерес к книге, желание читать самостоятельно;

традиция «Прощание со школой» - воспоминание в памяти интересных моментов школьной жизни, с теплотой вспомнить всех учителей, сказать «спасибо» родителям и учителям, подвести учащихся к мысли, что школьная дружба – это очень важно для человека;

традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

традиция «День Учителя» - поздравление учителей родителями , обучающимися;

традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах;

традиция «Беслан, мы помним» - акцентировать внимание детей на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействовать формированию толерантности, предупреждению межнациональной розни и нетерпимости, научить ребят проявлять чувство милосердия к жертвам терактов;

традиция «Волшебный Новый год» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых новогодних представлений для всех возрастов;

традиция «Последний звонок» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа;

традиция «Лыжня России» - пропаганда здорового образа жизни, популяризация лыжного спорта, совершенствовать умения и навыки в зимних видах спорта.

ГОАОУ «Траектория» осуществляет социальное партнерство с близлежащими организациями, что позволяет выстроитьединое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности. Это: МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МАУ «ФОК» Дельфин, Воздвиженский храм г. Грязи, МБОУ СОШ № 4 г. Грязи, МБОУ гимназия №3 г. Грязи

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в ГОАОУ «Траектория» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками икоторую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволяет ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции организации;
8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Систематично – организованная работа в реализации поставленных задач позволит организовать в ГОАОУ «Траектория планомерную, событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в ГОАОУ «Траектория» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ГОАОУ «Траектория» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне: в ГОАОУ «Траектория» являются приоритетными

следующие направления:

Социальные проекты, акции являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

1) В нашей школе действует постоянный экологический проект «Зеленый наряд», где обучающиеся облагораживают и озеленяют пришкольную территорию, создают разнообразные цветочные композиции.

2) Акция «Зеленая весна» - совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на мобилизацию патриотической и экологической общественности для сохранения исторической памяти, привлечение внимания широкой общественности к экологическим проблемам и успешным практикам их решения, формирование в общественном сознании понимания того, что только объединив усилия всех людей планеты, можно противостоять глобальным экологическим вызовам и угрозам.

3) Патриотическая акция «Свеча памяти», обучающиеся и педагоги зажигают свечи в память о тех, кто погиб на войне.

4) Международный проект « Письмо ветерану», обучающиеся и педагоги пишут различные поздравления, пожелания ветеранам, труженикам тыла, пожилым людям, которые находятся в госпиталях.

5) Участие во всероссийских акциях и конкурсах, организованные фондами: ВОО СВДД «Дети всей страны», «Северная корона», (совместно с фондом «Северная корона» были организованы следующие мероприятия: при поддержке Попечительского совета фонда кутюрье Валентина Юдашкина проект «Создай свой стиль», «День защиты детей», всероссийский фестиваль «Майский ветер»), (совместно с ВОО СВДД «Дети всей страны» организованы следующие мероприятия: «Первое июня», «Подарок ветерану».

6) Организация концертной деятельности для работников УФСБ России по Липецкой области (ежегодно 20 декабря обучающиеся и педагоги готовят поздравительные открытки, рисунки, праздничный концерт работникам УФСБ России, приуроченный к их профессиональному празднику).

7) Организация выставки – показа рисунков на различную тематику, организованную работниками суда г. Грязи).

8) Организация и показ новогодних представлений для опекунских семей.

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники: «Первый звонок», «День матери», «Новый год», «Последний звонок», связанные со знаменательными событиями для детей и педагогов, в которых участвуют все классы школы.

2) Акция: «Звезда Победы», направленная на патриотическое воспитание обучающихся, развитию творческих способностей. При подготовке к этой акции, обучающиеся разучивают песни военных лет, анализируют исторические моменты ВОВ, занимаются исследовательской деятельностью.

3) Акция «Лыжня России» - привлечение обучающихся и педагогов к регулярным занятиям лыжным спортом, популяризация лыжного спорта.

4) Марафон «Новогодний серпантин» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых новогодних спектаклей для всех возрастов.

5) Церемонии награждения обучающихся за активное участие в школьной и

спортивной жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, различных конкурсах.

На уровне классов:

1) Проведение в каждом классе «День изменника», «Сладкий стол», ежегодных традиционных праздников с аниматорами, сладкими призами.
2) Выбор актива каждого класса.
3) Делегирование представителей от каждого класса в общешкольные советы дел.

На индивидуальном уровне:

1) Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).
2) Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3) Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
4) Коррекция поведения при проведении индивидуальных бесед.

3.2 Модуль «Классное руководство»

В ГОАОУ «Траектория» в своей деятельности классный руководитель использует различные приемы и формы, применяет уникальные возможности каждого ребенка, проводит индивидуальную работу с детьми, педагогами, преподающими в данном классе, с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
6. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
7. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция.

Организация внеучебной жизни классного коллектива:

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных

отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведениилюбой встречи классного руководителя и классного коллектива.

8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников:

1. Изучение личности школьников с помощью диагностических методик: тесты, опросники, анкеты, проективные методики, педагогическое наблюдение.

2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;

3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытыхдверей, 2 раза в год.

2. Изучение условий воспитания в семье (представляют собой инструменты, с помощью которых проходят изучение семей).

3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольныхмероприятий.

5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности в ГОАОУ «Траектория» осуществляются

через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направления и название курсов внеурочной деятельности в ГОАОУ «Траектория»:

Направления	Названия курсов
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»
	«Логика»
	«Информик»
	«Я и мое отечество»
	«Смотри в корень»
	«Подготовка к ГИА»
Общекультурное	Вокальная студия «Хрустальная нотка»
	Студия художественной керамики «Лепота»
	По плану классного руководителя (экскурсии, посещение музеев)
	«Мастерок»
	«Художественная керамика»
	Театральная шкатулка «В гостях у сказки»
Социальное	«Я познаю мир»
	«Искусница»
Духовно – нравственное	«Православная азбука»
	«В мире православия»
	«Я гражданин России»
	«Я познаю мир»
Спортивно – оздоровительное	«Валеология»
	Курс «Общая физическая подготовка»
	Спортивная секция «Шахматная школа»
	ЛФК
Социальное	«Занимательная география»
	«В мире профессий»
	«Мир финансов»
	«Летняя трудовая практика»

Направления и название творческих объединений в ГОАОУ «Траектория»:

№ п/п	Направленность программы	Название творческих объединений.
1.	Художественная (музыкальное искусство)	Вокальное пение «Хрустальная нотка».
2.	Художественная (хореографическое искусство)	Танцевальный кружок «Радуга».
3.	Художественная (изобразительное искусство)	Художественная керамика «Лепота».
4.	Художественная (изобразительное искусство)	«Веселая петелька».
5.	Техническая	Декоративно – прикладное искусство кручения проволоки «Завитки».
6.	Техническая	«Информик».
7.	Техническая	«Юный мастер»
8.	Социально – педагогическая	«Актеры малого театра».
9.	Социально – педагогическая	«В мире православия».
10.	Социально – педагогическая	«Кухня моей мечты».
11.	Туристско – краеведческая	«Патриот».
12.	Спортивная	«Футбол».

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в ГОАОУ «Траектория» предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в ГОАОУ «Траектория» отводится работа с помощью педагога.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГОАОУ «Траектория» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГОАОУ «Траектория» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить

опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», «Лучший ученик» который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом – организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах, комнатах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе центра школьная ассоциация «Радужная страна» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересовдля

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детская школьная ассоциация «Радужная страна» начала свою деятельность в 2006 на базе нашего учреждения по инициативе педагогического коллектива и обучающихся. Данное объединение имеет утвержденное положение, устав, план работы, девиз и собственные законы.

Цель: объединить детей на основе дел по интересам и увлечениям для развития и самоутверждения. В основе деятельности школьной ассоциации лежит добро, справедливость, уважение к каждому, чтобы дети равноправно сотрудничали. Школьная ассоциация ставит своей целью сделать жизнь детей наиболее разнообразной и интересной, готовит детей к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Обеспечение необходимых для социализации и личностного роста детей условий жизни.
2. Реальное включение детей в многообразную жизнь школы.
3. Создание условий для самореализации каждого ребенка в деятельности детского коллектива.
4. Наполнение деятельности детского сообщества гуманистическим содержанием.
5. Обеспечение каждому ребенку дела по душе.
6. Формирование эмоционального климата, благоприятного для личностного развития каждого ребенка.
7. Изменение стиля взаимоотношений с воспитанниками: переход на личностно – ориентированную модель.

Принципы деятельности:

Деятельность школьной ассоциации определяется принципами добровольности, гуманизма, самостоятельности, творческой активности и соревнования.

Школьная ассоциация «Радужная страна» имеет свою структуру, которая состоит из следующих блоков: центр «Эколог», «Патриот», «Милосердие», «Спорт и здоровье», «Творчества», возглавляют данные блоки Управляющий совет из обучающихся 6-9 классов, во главе которых находится президент, который избирается в начале каждого учебного года на школьных выборах, посредством голосования детей 2-9 классов.

Права и обязанности:

Членом ассоциации может стать любой обучающийся 6-9 классов.

Общее собрание (конференция) членов ассоциации собирается один раз в год для учета предыдущего состава комитета самоуправления (КС) и выборов нового.

Конференция – высший орган самоуправления учащихся. В ее работе участвуют обучающиеся 6 – 9 классов (по 3 – 5 человек от каждого класса).

Комитет самоуправления – является исполнительной властью в ассоциации.

Он состоит из учеников 6 – 9 классов, собирается дважды в месяц, осуществляет текущее руководство ассоциацией, если президент посчитает, что необходимо собираться чаще, то исполнительный комитет незамедлительно выполняет его требование.

Символы школьной ассоциации:

Школьная ассоциация имеет эмблему с изображением семицветной радуги. По народному поверью, пробежать под радугой – значит стать счастливым.

Направления деятельности:

Школьная ассоциация «Радужная страна» осуществляет свою работу по специально разработанным планам, которые составляются на учебный год.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в ГОАОУ «Траектория» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе ГОАОУ «Траектория» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музеи, кино, в картинные галереи, на предприятия города, природу, бассейн.

3.8 Модуль «Профориентация»

Профессиональная подготовка учащихся является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа в ГОАОУ «Траектория» представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

— диагностика и консультирование;

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, Центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

— совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

— участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

— освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

3.9 Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в ГОАОУ «Траектория» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

— оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, котораяслужит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

— размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

— озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

— благоустройство классных кабинетов, спальных комнат, осуществляемое классными руководителями, воспитателями позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;

— событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флагшколы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

— акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении создан и действует общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями:

На **групповом уровне** в школе созданы и функционируют:

— Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

— Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

— Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

— Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от узких специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На **индивидуальном уровне** в ГОАОУ «Траектория» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в ГОАОУ «Траектория» существует несколько важных дел:

— родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фото - зонах;

— участие в культурно-массовых мероприятий совместно с детьми;

— участие в мероприятиях экологической направленности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса организуемого в ГОАОУ «Траектория»:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	*Уровень воспитанности обучающихся*	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-10классы.
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте»(Н.Е.Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	*Отношения между обучающимися*	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 класс.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	*Социально-психологическая комфортность ученического коллектива*	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-9 классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» 5-9 классы, (А.А.Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	*Оценка детско-родительских отношений*	Методика «Моя семья» (М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли выродители» - 1-9 классы.
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника(В.Г.Максимов).
	Удовлетворённостьродителей работойобразовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

— качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

— качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

— качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
— качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
— качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
— качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
— качеством профориентационной работы школы;
— качеством организации предметно-эстетической среды школы;
— качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнаправленных на это управленческих решений.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» на 2021-2022 учебный год (АООП НОО обучающихся с ОВЗ в.7.2, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4, АООП ОО обучающихся с УО (ИН) в.1, 2, (1-4 кл.).			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	сентябрь	Зам.директора. Педагог – организатор, Музыкальный руководитель. Классные руководители.
День знаний. Классный час, посвященный году науки и технологии.	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене гриппа, коронавирусной инфекции, ОРВИ.	1-4	регулярно, в течении года	Классные руководители. Воспитатели. Медицинские работники.
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно – тренировочная эвакуация из здания школы.	1-4	сентябрь	Классные руководители. Воспитатели. Преподаватель ОБЖ.
Участие в акции «Мы помним тебя, Беслан».	1-4	3-10 сентября	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Проведение мероприятий, направленных на безопасное поведение детей и подростков.	1-4	сентябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Изготовление рисунков и поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла».	1-4	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учитель, позвольте вас, поздравить».	1-4	октябрь	Классные руководители. Воспитатели. Педагог – организатор. Музыкальный руководитель.
Игровое шоу ко Дню учителя «Пирамида знаний».	1-4	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Праздник осени «Мисс	1-4	октябрь	Классные руководители.

Осень».			Воспитатели. Педагог - организатор
Акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Мероприятия ко Дню Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители. Воспитатели.
Мастер – класс по изготовлению новогодних украшений, конкурс кабинетов, новогодних игрушек, Мастерская «Деда Мороза».	1-4	декабрь	Классные руководители. Воспитатели.
Новогодний карнавал «Волшебство на Новый год».	1-4	декабрь	Классные руководители. Воспитатели. Педагог – организатор. Музыкальный руководитель.
Радуга талантов ««Праздник очарования и таланта».	1-4	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Святочные посиделки	1-4	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Классный час «Единый день безопасности школьников в сети»	1-4	февраль	Классные руководители. Воспитатели.
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Классные руководители. Воспитатели. Преподаватель ОБЖ. Педагог- организатор.
Праздник «Прощание с азбукой»	1-4	март	Педагог – организатор. Классные руководители 1 классов.
Праздник «Широкая масленица».	1-4	март	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Конкурсно – развлекательная программа «А ну –ка, девочки!»	1-4	март	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Акция «Зеленая весна».	1-4	март	Классные руководители. Воспитатели.
Праздник «Космонавтики День – наша радость и гордость».	1-4	апрель	Зам.директора. Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Праздник детской книги ««Открой книгу, и чудеса начнутся!»	1-4	апрель	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Международный проект « Письмо ветерану».	1-4	май	Классные руководители. Воспитатели.
Конкурсы, акции, посвященные празднику 9 мая.	1-4	май	Классные руководители. Воспитатели.

Патриотическая акция «Свеча Победы».	1-4	май	Классные руководители. Воспитатели.
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок – 2021года»	1-4	май	Зам.директора. Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор. Музыкальный руководитель.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**
«Проектная деятельность»	2а,3а,4а	1	Руководитель курса.
«Логика»	1а, 1а доп.	1	Руководитель курса.
Студия художественной керамики «Лепота»	1б доп., 1б, 2б, 3б, 4б	1	Руководитель курса.
«Мастерок»	2а	1	Руководитель курса.
«Художественная керамика»	1а, 1 а доп., 2 а, 3а, 4а.	1	Руководитель курса.
Театральная шкатулка «В гостях у сказки»	1б доп., 1б, 2б, 3б, 4б	1	Руководитель курса.
«Я познаю мир»	1а, 1а доп., 1б доп., 1б, 2б, 3б, 4б	1	Руководитель курса.
«Искусница»	1б доп., 1б, 2б, 3б, 4б	5	Руководитель курса.
«Православная азбука»	3а	1	Руководитель курса.
«Валеология»	4а	1	Руководитель курса.
Дополнительное образование.			
Вокальное пение «Хрустальная нотка».	1-4	2	Руководитель курса.
Танцевальный кружок «Радуга».	1-4	2	Руководитель курса.
Художественная керамика «Лепота».	1-4	2	Руководитель курса.
«Веселая петелька».	1-4	2	Руководитель курса.
Декоративно – прикладное искусство кручения проволоки «Завитки».	1-4	2	Руководитель курса.
«Информик».	1-4	2	Руководитель курса.
«Юный мастер»	1-4	2	Руководитель курса.
«Актеры малого театра».	1-4	2	Руководитель курса.
«В мире православия».	1-4	2	Руководитель курса.
«Патриот».	1-4	2	Руководитель курса.
«Футбол».	1-4	3	Руководитель курса.
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка «В мире профессий».	1-4	сентябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Диспут «Кем, Вы стать хотите	1-4	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.

дети?»			
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	1-4	ноябрь	Классные руководители.
Дискуссия «Мир профессий большой – труд почетен любой».	1-4	декабрь	Классные руководители. Воспитатели.
Декада профориентационной работы.	1-4	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Выставка детского творчества «Юный очумелец»;	1-4	февраль	Классные руководители. Воспитатели.
Круглый стол «Моя будущая профессия, какой я ее вижу»;	1-4	март	Классные руководители. Воспитатели.
Час общения «Бережное отношение к труду людей».	1-4	апрель	Классные руководители. Воспитатели.
Беседа – разговор «Кто создает книги».	1-4	май	Классные руководители. Воспитатели. Заведующая библиотекой.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение спектаклей, музеев, концертов, литературных гостиных, экскурсий (в том числе онлайн)	1-4	в течение года, по плану классных руководителей.	Классные руководители.
Экскурсии выходного дня.	1-4	в течение года, по плану классных руководителей.	Классные руководители.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Первый день в школе. Знакомство со школой, классом.	1	сентябрь	Классные руководители.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	Администрация школы. Классные руководители.
Оформление классных уголков.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Праздничное украшение кабинетов, окон.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Озеленение пришкольной	1-4	в течение года	Классные

территории, разбивка клумб, уход за растениями.			руководители.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Модуль «Работа с родителями».			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Совета родителей	1-4	в течение года	Классные руководители.
Родительские собрания.	1-4	в течение года (по плану классных руководителей).	Классные руководители.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	по плану работы Совета профилактики, в течение года.	Администрация. Классные руководители.
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители. Социальный педагог.
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток».	1-4	в течение года	Классные руководители.
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: 1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Праздничное мероприятие ко Дню матери. 3. Участие в новогоднем празднике «Волшебство на Новый год». 4. Участие в празднике «Широкая масленица». 5. Участие в мероприятиях, посвященных празднику 9 мая.	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители. Педагог – организатор. Музыкальный руководитель.
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом.	1-4	в течение года	Классные руководители. Психологи
Правовой лекторий	1-4	в течение года	Администрация.

«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».			Классные руководители. Психологи. Социальный педагог.
Лекторий «Цифровая гигиена».	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители.
День открытых дверей.	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители.
Круглый стол «Безопасное лето».	1-4	в течение года	Администрация. Классные руководители. Психологи. Социальные педагоги.
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Организация шефства сильных обучающихся над слабоуспевающими.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и днях: 1.Неделя русского языка и литературы. 2.Неделя математики, физики, информатики. 3.Неделя географии, биологии, химии. 4.Неделя обществознания, истории, иностранного языка. 5.Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	1-4	в течение года (по планам руководителей МО)	Классные руководители. Руководители МО.
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы и правила.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность.	1-4	в течение года	Классные руководители.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы классных органов самоуправления.	1-4	сентябрь	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Участие в работе управляющего Совета школы.	1-4	1 раз в четверть	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители.

			Воспитатели. Актив класса.
Заседания ученического совета школы.	1-4	1 раз в четверть	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Разработка планов ученического самоуправления школы.	1-4	сентябрь	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Сборы ученического самоуправления.	1-4	в течение года по плану работы ученического самоуправления.	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Организация дежурства по школе.	1-4	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий.	1-4	в течение года по плану работы ученического самоуправления.	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Проведение классных ученических собраний.	1-4	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Организация дежурства в классе.	1-4	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Оказание консультативной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.	1-4	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей).			

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы ГОАОУ «Траектория» на 2021-2022 учебный год (АООП ООО обучающихся с ОВЗ в.7.2, обучающихся с ЗПР, АООП ОО обучающихся с УО (ИН) в.1 (5-9 кл.)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	сентябрь	Зам.директора. Педагог – организатор, Музыкальный руководитель. Классные руководители.
День знаний. Классный час, посвященный году науки и технологии.	5-9	сентябрь	Классные руководители 5-9 классов.
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене гриппа, коронавирусной инфекции, ОРВИ.	5-9	регулярно, в течение года	Классные руководители. Воспитатели. Медицинские работники.
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно – тренировочная эвакуация из здания школы.	5-9	сентябрь	Классные руководители. Воспитатели. Преподаватель ОБЖ.
Участие в акции «Мы помним тебя, Беслан».	5-9	3-10 сентября	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Проведение мероприятий, направленных на безопасное поведение детей и подростков.	5-9	сентябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Развлекательно – игровая программа «Праздник добрых пожеланий».	5-9	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Учитель, позвольте вас, поздравить».	5-9	октябрь	Классные руководители. Воспитатели. Педагог – организатор. Музыкальный руководитель.
Спортивная викторина «С ветром и спортом – к новым рекордам».	5-9	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Праздник бал «Золотая осень».	5-9	октябрь	Классные руководители. Воспитатели. Педагог - организатор

Акция «Чистый двор»	5-9	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Конкурс видеороликов ко Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Мероприятия ко Дню Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители. Воспитатели.
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Классные руководители. Воспитатели.
Новогодний карнавал «Как то раз под Новый год».	5-9	декабрь	Классные руководители. Воспитатели. Педагог – организатор. Музыкальный руководитель.
Радуга талантов «Самый - самый».	5-9	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Святочные посиделки	5-9	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители. Воспитатели.
Классный час «Единый день безопасности школьников в сети»	5-9	февраль	Классные руководители. Воспитатели.
Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»	5-9	февраль	Классные руководители. Воспитатели. Преподаватель ОБЖ. Педагог- организатор.
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	5-9	март	Педагог – организатор. Классные руководители 1 классов.
Праздник «Широкая масленица».	5-9	март	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	март	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Акция «Зеленая весна».	5-9	март	Классные руководители. Воспитатели.
Праздник «Космонавтики День – наша радость и гордость».	5-9	апрель	Зам.директора. Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Диспут « Как противостоять групповому давлению»	5-9	апрель	Классные руководители. Воспитатели. Педагог- организатор.
Международный проект « Письмо ветерану».	5-9	май	Классные руководители. Воспитатели.
Конкурсы, акции, посвященные празднику 9 мая.	5-9	май	Классные руководители. Воспитатели.
Патриотическая акция «Свеча Победы».	5-9	май	Классные руководители. Воспитатели.
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок –	5-9	май	Зам.директора. Классные руководители. Воспитатели.

2021года»			Педагог- организатор. Музыкальный руководитель.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	**Классы**	**Количество часов**	**Ответственные**
«Информик»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
	7а	1	
	8а	1	
	9а	1	
«Я и мое отечество»	9а	1	Руководитель курса.
«Смотри в корень»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
	7а	1	
«Подготовка к ГИА» по русскому языку	8а	0,5	Руководитель курса.
	9а	0,5	
«Подготовка к ГИА» по математике	8а	0,5	
	9а	0,5	
Вокальная студия «Хрустальная нотка»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
	7а	1	
Студия художественной керамики «Лепота»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
	7а	1	
	8а	1	
	9а	1	
«В мире православия»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
«Я гражданин России»	6а	1	Руководитель курса.
	7а	1	
	8а	1	
	9а	1	
Курс «Общая физическая подготовка»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
	7	1	
	8а	1	
	9а	1	
Спортивная секция «Шахматная школа»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	

	7а	1	
	8а	1	
	9а	1	
«Занимательная география»	5а	1	Руководитель курса.
	6а	1	
	7а	1	
«В мире профессий»	7а	0,5	Руководитель курса.
	8а	0,5	
	9а	0,5	
«Мир финансов»	8а	1	Руководитель курса.
«Мастерок»	7а	0,5	Руководитель курса.
Общественно – полезный труд	7а	0,5	
	8а	0,5	
	9а	0,5	
Дополнительное образование			
Вокальное пение «Хрустальная нотка».	1-4	2	Педагог дополнительного образования.
Танцевальный кружок «Радуга».	5-9	2	Педагог дополнительного образования..
Художественная керамика «Лепота».	5-9	2	Педагог дополнительного образования..
«Веселая петелька».	5-9	2	Педагог дополнительного образования.
Декоративно – прикладное искусство кручения проволоки «Завитки».	5-9	2	Педагог дополнительного образования.
«Информик».	5-9	2	Педагог дополнительного образования.
«Юный мастер»	5-9	2	Педагог дополнительного образования.
«Актеры малого театра».	5-9	2	Педагог дополнительного образования.
«В мире православия».	5-9	2	Педагог дополнительного образования..
«Патриот».	5-9	2	Педагог дополнительного образования.
«Футбол».	5-9	3	Педагог дополнительного образования.

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Организация экскурсий на предприятия учебные заведения города.	5-9	сентябрь	Классные руководители. Воспитатели.
«Встреча с людьми разных профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Диспут «На пороге взрослой жизни».	5-9	ноябрь	Классные руководители.
Устный журнал «Самые востребованные профессии, специальности, училища, колледжи»	5-9	декабрь	Классные руководители. Воспитатели.
Декада профориентационной работы.	5-9	январь (по индивидуальным планам классных руководителей)	Классные руководители. Воспитатели.
Деловая игра «Ярмарка вакансий».	5-9	февраль	Классные руководители. Воспитатели.
Круглый стол «Моя будущая профессия, какой я ее вижу»;	5-9	март	Администрация. Классные руководители. Воспитатели.
Интеллектуально – познавательная игра «Пропуск в профессию».	5-9	апрель	Классные руководители. Воспитатели.
Дискуссия «Хороший человек – не профессия?»	5-9	май	Классные руководители. Воспитатели. Заведующая библиотекой.
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Воспитатели.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Воспитатели.
Подготовка и участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Воспитатели.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Посещение спектаклей, музеев, концертов, литературных гостиных,	5-9	в течение года, по плану классных руководителей.	Классные руководители. Воспитатели.

экскурсий (в том числе онлайн)			
Экскурсии выходного дня.	5-9	в течение года, по плану классных руководителей.	Классные руководители. Воспитатели.
Участия в соревнованиях, посвященных туризму.	5-9	в течение года	Классные руководители. Учителя физической культуры.
Конкурс туристических газет, буклетов, презентаций «Я и мир вокруг».	5-9	в течение года	Классные руководители. Руководители кружков дополнительного образования.
Литературная гостиная «Люблю тебя, моя малая Родина».	5-9	в течение года	Классные руководители. Воспитатели.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу».	5-9	сентябрь	Классные руководители.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	Администрация школы. Классные руководители.
Оформление классных уголков.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Праздничное украшение кабинетов, окон.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Модуль «Работа с родителями».			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Заседание Совета родителей	5-9	в течение года	Классные руководители.
Родительские собрания.	5-9	в течение года (по плану классных	Классные

		руководителей).	руководители.
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	по плану работы Совета профилактики, в течение года.	Администрация. Классные руководители.
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Социальный педагог.
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток».	5-9	в течение года	Классные руководители.
Общешкольные ключевые дела, организуемые совместно с родителями.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Педагог – организатор. Музыкальный руководитель.
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом.	5-9	в течение года	Классные руководители. Психологи
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Психологи. Социальный педагог.
Лекторий «Цифровая гигиена».	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители.
День открытых дверей.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители.
Круглый стол «Безопасное лето».	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Психологи. Социальные педагоги.
Организация на базе школы, класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители. Психологи. Социальные педагоги.
Посещение обучающихся класса на дому.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители.
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.	5-9	в течение года	Администрация. Классные руководители.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам учителей - предметников).			
Дела, события,	**Классы**	**Ориентировочное**	**Ответственные**

мероприятия		время проведения	
Организация шефства сильных обучающихся над слабоуспевающими.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и днях: 1.Неделя русского языка и литературы. 2.Неделя математики, физики, информатики. 3.Неделя географии, биологии, химии. 4.Неделя обществознания, истории, иностранного языка. 5.Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	5-9	в течение года (по планам руководителей МО)	Классные руководители. Руководители МО.
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы и правила.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Вовлечение обучающихся в конкурсную активность.	5-9	в течение года	Классные руководители.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Презентация деятельности школьной ассоциации «Радужная страна».	5-9	сентябрь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Единый урок «Наш мир без терроризма».	5-9	сентябрь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к школе территории).	5-9	октябрь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Трудовой десант «Закаляемся трудом»	5-9	октябрь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Рейд «Проверка санитарного состояния классных кабинетов и спальных комнат».	5-9	ноябрь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Операция «Уборка снега на пришкольном участке».	5-9	декабрь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Акция «Неделя без двоек».	5-9	январь	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.

Акция «Дневник - лицо – обучающегося».	5-9	февраль	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Акция «Подарок милым женщинам».	5-9	март	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Акция «Неделя пятерок».	5-9	апрель	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Операция «Поздравление ветеранов ВОВ».	5-9	май	Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Участие в мероприятиях школьной ассоциации «Радужная страна» -«Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - « Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология».	5-9	В течение года по плану работы ассоциации.	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Участие в общешкольных акциях.	5-9	В течение года по плану работы ассоциации.	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Отчет школьной ассоциации «Радужная страна».	5-9	В течение года по плану работы ассоциации.	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Выборы классных органов самоуправления.	5-9	сентябрь	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Участие в работе управляющего Совета школы.	5-9	1 раз в четверть	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Заседания ученического совета школы.	5-9	1 раз в четверть	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Разработка планов ученического самоуправления школы.	5-9	сентябрь	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Сборы ученического самоуправления.	5-9	в течение года по плану работы ученического	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители.

		самоуправления.	Воспитатели. Актив класса.
Организация дежурства по школе.	5-9	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий.	5-9	в течение года по плану работы ученического самоуправления.	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Проведение классных ученических собраний.	5-9	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Организация дежурства в классе.	5-9	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Оказание консультативной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.	5-9	в течение года	Администрация. Педагог- организатор. Классные руководители. Воспитатели. Актив класса.
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам классных руководителей).			