**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Липецкой области «Специальная школа-интернат г.Грязи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена:Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Заседание МОПротокол от "\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Согласовано:Председатель МС\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Утверждена Директор ГБОУ «Специальнаяшкола-интернат г. Грязи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.И. БатищевПр. № \_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**для обучающихся 5-9 классов с ЗПР**

**по ФГОС ООО**

Составители:

Батищева Л.А. (высшая категория), Кузовлев П.В. (первая категория).

Рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС ООО

Аннотация к рабочей программе по Основам безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Основы безопасности жизнедеятельности |
| **Наименование рабочей программы** | Рабочая программа по ОБЖ 5-9 классы. |
| **Составители рабочей программы** | Батищева Л.А. (высшая категория), Кузовлев П. В. (первая категория). |
| **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа** | * Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР по ФГОС ООО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи».
* Устав ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи».
 |
| **УМК** | «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 8 классы; А. Т. Смирнов и др. М.: Просвещение, 2015 |
| **Количество часов на реализацию учебной программы** | 136 ч.: Программа реализуется в 5 – 8 классах – в объеме 1 час в неделю (5 - 8кл. – 34 часа в год) |
| **Цели, задачи рабочей программы** | **Цели:**Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.**Задачи:**освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.**Коррекционные задачи:**1. Развивать познавательную активность обучающихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обес­печением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анали­за, сравнения, обобщения, навыки группировки и классифи­кации;
3. Осуществлять нормализацию учебной деятельности, форми­ровать умение ориентироваться в задании, воспитывать навы­ки самоконтроля, самооценки;
4. Развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением знаниями и представления­ми об окружающей действительности;
5. Осуществлять психокоррекцию поведения обучающегося;
6. Проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
7. Формирование умений полноценно воспринимать географические понятия в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы обучающихся, коррекция личностного развития обучающегося;
8. Развитие и расширение знаний обучающихся об окружающем мире, обогащение чувственного опыта обучающегося, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
9. Уточнение и обогащение словарного запаса обучающегося обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки, особенно теми, которые называют чувства, переживаемые самим говорящим, другим лицом;
10. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).
 |
| **Общая характеристика предмета** |  Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения.Программа выполняет две основные функции:1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.2.Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.Роль курса: курс является звеном обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». |

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Межпредметные понятия:*

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Регулятивные УУД:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

*Познавательные УУД:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Содержание учебного курса.**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**Тематическое планирование**

**с указанием количества часов по каждой теме.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тематическое планирование** |
| **Основы комплексной безопасности** | **5 кл. (11 ч.), 6 кл (17 ч.)**Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.* |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **5 кл. (4 ч.), 6 кл. (4 ч.), 7 кл. (30 ч.)**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. |
| **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** | **5 кл. (7 ч.), 6 кл. (4 ч.)**Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. |
| **Основы здорового образа жизни** | **5 кл. (5 ч.), 6 кл. (6 ч.)**Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **5 кл. (8 ч.), 6 кл. (4 ч.), 7 кл. (4 ч.)**Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. |

**Приложение к рабочей программе**

**по Основам Безопасности Жизнедеятельности 5-8 класс**

 **2018-2019 уч. год**

**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Основы Безопасности Жизнедеятельности»**

 **(учебники "ОБЖ 5-8 классы" А. Т. Смирнов и др.).**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содерж.** | **Дата** |
| **По плану** | **Факт.** |
| **1** | Человек и окружающая среда.Город как среда обитания человека. | 1.1 |  |  |
| **2** | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | 1.2 |  |  |
| **3** | Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.  | 1.3 |  |  |
| **4** | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. | 1.4 |  |  |
| **5** | Безопасность в повседневной жизни.Элементарные способы самозащиты.  | 1.5 |  |  |
| **6** | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Безопасность на дорогах. | 2.1 |  |  |
| **7** | Пешеход. Безопасность пешехода. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.  | 2.2 |  |  |
| **8** | Пассажир. Безопасность пассажира. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. | 2.3 |  |  |
| **9** | Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. | 2.4 |  |  |
| **10** | Пожарная безопасность. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. | 2.5 |  |  |
| **11** | Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | 2.6 |  |  |
| **12** | Погодные условия и безопасность человека.  | 3.13.2 |  |  |
| **14** | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. | 4.1 |  |  |
| **15** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). | 4.2 |  |  |
| **16** | Опасности социального характера и защита от них.Антиобщественное поведение и его опасность. Информационная безопасность подростка. | 5.1 |  |  |
| **17** | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, подъезд, лифт) | 5.2 |  |  |
| **18** | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (улица) | 5.3 |  |  |
| **19** | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. | 6.1 |  |  |
| **20** | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 6.2 |  |  |
| **21** | Виды террористических актов и их последствия.  | 6.3 |  |  |
| **22** | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | 6.4 |  |  |
| **23** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 7.1 |  |  |
| **24** | Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность). | 7.2 |  |  |
| **25** | Составляющие и факторы здорового образа жизни (питание, режим дня, гигиена). | 7.3 |  |  |
| **26** | Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | 8.1 |  |  |
| **27** | Профилактика вредных привычек и их факторов. | 8.2 |  |  |
| **28****29** | Основы оказания первой помощи. Практические занятия. | 9.1 |  |  |
| **30****31****32** | Первая помощь при ушибах и растяженияхПрактические занятия. | 9.2 |  |  |
| **33** | Первая помощь при отравлениях. | 9.3 |  |  |
| **34** | Итоговое контрольное занятие |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содерж.** | **По плану** | **Факт.** |
| **1** | Природа и человек. Человек и окружающая среда. | 1.1 | 7.09 |  |
| **2** | Ориентирование на местности. Правила поведения в автономных условиях. | 1.2 | 14.09 |  |
| **3** | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1.3 | 21.09 |  |
| **4** | Подготовка к выходу на природу. Правила безопасности в туристических походах и поездках*.* | 1.4 | 28.09 |  |
| **5** | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1.5 | 5.10 |  |
| **6** | Определение необходимого снаряжения для похода. | 1.6 | 12.10 |  |
| **7** | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 2.1 | 19.10 |  |
| **8** | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 2.2 | 26.10 |  |
| **9** | Подготовка и проведение лыжных походов. | 2.3 | 9.11 |  |
| **10** | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | 2.4 | 16.11 |  |
| **11** | Велосипедные походы и безопасность туристов. Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. | 2.5 | 23.11 |  |
| **12** | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | 3.1 | 30.11 |  |
| **13** | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. | 3.2 | 7.12 |  |
| **14** | Акклиматизация человека в горной местности. | 3.3 | 14.12 |  |
| **15** | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Правила поведения на транспорте (наземном) | 3.4 | 21.12 |  |
| **16** | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Правила поведения на транспорте (водном) | 3.5 | 28.12 |  |
| **17** | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. Правила поведения на транспорте (воздушном) | 3.6 | 11.01 |  |
| **18** | Автономное существование человека в природе. Правила поведения в автономных условиях. | 4.1 | 18.01 |  |
| **19** | Добровольная автономия человека в природной среде. | 4.2 | 25.01 |  |
| **20** | Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | 4.3 | 1.02 |  |
| **21** | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 4.4 | 8.02 |  |
| **22** | Опасности природного характера.Опасные погодные явления. (оползни, бури, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад и гололед, метели, снежные заносы, половодье, пожары).Защита от них. | 5.1 | 15.02 |  |
| **23** | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 5.2 | 22.02 |  |
| **24** | Укусы насекомых и защита от них. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Клещевой энцефалит и его профилактика. | 5.3 5.4 | 1.03 |  |
| **25** | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 6.1 | 15.03 |  |
| **26** | Оказание первой помощи при травмах. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. | 6.2 | 22.03 |  |
| **27** | Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. | 6.3 | 5.04 |  |
| **28** | ЗОЖ и профилактика утомления. Профилактика вредных привычек и их факторов. | 7.1 | 12.04 |  |
| **29** | Компьютер и его влияние на здоровье. Вредные привычки и их факторы (игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей)) | 7.2 | 19.04 |  |
| **30** | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 7.3 | 26.04 |  |
| **31** | Резерв учебного времени |  | 3.05 |  |
| **32** | Резерв учебного времени |  | 17.05 |  |
| **33** | Резерв учебного времени |  | 24.05 |  |
| **34** | Резерв учебного времени |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Сдерж.** | **По плану** | **Факт.** |
| **1** | Различные природные явления. | 1.1 | 4.09 |  |
| **2** | Общая характеристика природных явлений. | 1.2 | 11.09 |  |
| **3** | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1.3 | 18.09 |  |
| **4** | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 2.1 | 25.09 |  |
| **5** | Защита населения от последствий землетрясений.  | 2.2 | 2.10 |  |
| **6** | Правила безопасного поведения населения при землетрясениях. Рекомендации по безопасному поведению. | 2.3 | 9.10 |  |
| **7** | Расположение вулканов на Земле. Извержения вулканов | 2.4 | 16.10 |  |
| **8** | Последствия извержения вулканов. Защита населения. Рекомендации по безопасному поведению. | 2.5 | 23.10 |  |
| **9** | Оползни и обвалы. Их последствия. Защита населения. Рекомендации по безопасному поведению. | 2.6 | 6.11 |  |
| **10** | Ураганы и бури. Причины их возникновения. Возможные последствия. | 3.1 | 13.11 |  |
| **11** | Защита населения от последствия ураганов и бурь. Рекомендации по безопасному поведению. | 3.2 | 20.11 |  |
| **12** | Смерчи. Рекомендации по безопасному поведению. | 3.3 | 27.11 |  |
| **13** | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 4.1 | 4.12 |  |
| **14** | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации по безопасному поведению. | 4.2 | 11.12 |  |
| **15** | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 4.3 | 18.12 |  |
| **16** | Сели. Их характеристика. | 4.4 | 25.12 |  |
| **17** | Защита населения от последствий селевых потоков. Рекомендации по безопасному поведению. | 4.5 | 15.01 |  |
| 18 | Цунами и иххарактеристика. | 4.6 | 22.01 |  |
| **19** | Защита населения от цунами. Рекомендации по безопасному поведению. | 4.7 | 29.01 |  |
| **20** | Снежные лавины. Рекомендации по безопасному поведению. | 4.8 | 5.02 |  |
| **21** | Лесные и торфяные пожары. Их характеристика | 5.1 | 12.02 |  |
| **22** | Профилактика лесных и торфяных пожаров. Защита населения. Рекомендации по безопасному поведению. | 5.2 | 19.02 |  |
| **23** | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 5.3 | 26.02 |  |
| **24** | Эпизоотии эпифитотии. Рекомендации по безопасному поведению. | 5.4 | 5.03 |  |
| **25** | Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. | 6.1 | 12.03 |  |
| **26** | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | 6.2 | 19.03 |  |
| **27** | Психологическая уравновешенность. | 7.1 | 2.04 |  |
| **28** | Стресс и его влияние на человека. | 7.2 | 9.04 |  |
| **29** | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 7.3 | 16.04 |  |
| **30** | Основы оказания первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. | 8.1 | 23.04 |  |
| **31** | Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. | 8.2 | 30.04 |  |
| **32** | Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. | 8.3 | 7.05 |  |
| **33** | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 8.4 | 14.05 |  |
| **34** | Резерв учебного времени. |  | 21.05 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Содерж.****Стр.** | **Дата**  |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1 | Введение | Стр.3 | 4.09 |  |
| 2 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1.1 | 11.09 |  |
| 3 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1.2 | 18.09 |  |
| 4 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 1.3 | 25.09 |  |
| 5 | Причины ДТП и травматизма людей. | 2.1 | 2.10 |  |
| 6 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 2.2 | 9.10 |  |
| 7 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 2.3 | 16.10 |  |
| 8 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. | 3.1 | 23.10 |  |
| 9 | Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 3.23.3 | 6.11 |  |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | 4.1 | 13.11 |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 4.2 | 20.11 |  |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Опасности техногенного характера и защита от них. | 5.1 | 27.11 |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 5.2 | 4.12 |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 5.3 | 11.12 |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопажароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 5.4 | 18.12 |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 5.5 | 25.12 |  |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности и химической защиты населения. | 6.16.2 | 15.01 |  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 6.3 | 22.01 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 6.4 | 29.01 |  |
| 20 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 7.1 | 5.02 |  |
| 21 | Эвакуация населения. | 7.2 | 12.02 |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 7.3 | 19.02 |  |
| 23 | Здоровье как основная ценность человека. | 8.1 | 26.02 |  |
| 24 | Индивидуальне здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье. | 8.28.3 | 5.03 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | 8.48.5 | 12.03 |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 8.68.78.8 | 19.03 |  |
| 27 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | 9.1 | 2.04 |  |
| 28 | Первая помощь при отравлениях аварийно- химическими опасными веществами. | 9.2 | 9.04 |  |
| 29 | Первая помощь при травмах. | 9.3 | 16.04 |  |
| 30 | Первая помощь при утоплении. | 9.4 | 23.04 |  |
| 31 | Формы дистанционного банковского обслуживания. Правила безопасности при пользовании банкоматом. | - | 30.04 |  |
| 32 | Как использовать страхование в повседневной жизни. Страховые риски. | - | 7.05 |  |
| 33 | Правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничество с банковскими картами. | - | 14.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | - | 21.05 |  |