

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- уставом ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи»;

- Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ГБОУ « Специальная школа-интернат г. Грязи»;

- Положение о фонде оплаты труда в ГБОУ « Специальная школа-интернат г.Грязи».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременно, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка / оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

-АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия;

- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи» функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в учреждении и включает в себя :

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ГБОУ « Специальная школа-интернат г.Грязи».

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи» образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации АООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи».

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы учреждения.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФК ГОС, ФГОС начального общего, основного общего образования).

3.2. Оценка АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 1.

3.3. Результаты оценки АООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

3.4. В случае внесения в АООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФК ГОС.

3.5. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям ( при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

**4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении АООП, разработанных на основе ФК ГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий, указанные в Приложении 2 к данному Приложению.

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежашей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП того или иного уровня ( стартовая оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел АООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

 4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню АООП;

- совокупное состояние условий образовательной деятельности;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании.

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

**5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов АООП, разработанных на основе ФК ГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих АООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- анализ результатов внутренних диагностик, административных контрольных работ;

 - промежуточная аттестация;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- анализ результатов внутренних диагностик, административных контрольных работ;

- результаты промежуточной аттестации;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся ( с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 3.

5.2.3. Диагностика достижения метапредметных результатов с целью их итоговой оценки организуется в рамках проведения ежегодных комплексных контрольных работ.

5.2.4. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга и обобщается в аналитическом отчете по результатам проведения комплексных контрольных работ.

5.2.5. Достижение личностных результатов освоения АООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 4.

5.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося согласно Положению о портфолио учащихся ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи».

**6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи».

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в учреждении.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

**7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1 Мониторинги - это системное , протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития .

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложение 2-5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

**8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно- аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи», документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

**9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ГБОУ «Специальная школа-интернат г.Грязи»; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения облучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Изменения в настоящие положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ГБОУ « Специальная школа-интернат г.Грязи».

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятые новой редакцией ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи».

Приложение 1

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** | **Значение показателя** |
| **1.Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу | Чел.  |  |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу |
| - начального общего образования (варианты: 7.2, 6.2, 8.2); | Чел. |  |
| - основного общего образования; | Чел. |  |
| - образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с легкой, умеренной, варианты: 1, 2, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4) | Чел. |  |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| - очная; | Имеется/ не имеется |  |
| - очно-заочная; | Имеется/ не имеется |  |
| - заочная. | Имеется/ не имеется |  |
| 1.4 | Реализация АООП по уровням общего образования: |
| - сетевая форма; | Имеется/ не имеется |  |
| - с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/ не имеется |  |
| - с применением электронного обучения | Имеется/ не имеется |  |
| 1. **Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС**
 |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соотв./ не соотв. |  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/ не имеется |  |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/ не имеется |  |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/ не имеется |  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соотв./ не соотв. |  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/ не имеется |  |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП | Имеется/ не имеется |  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/ не имеется |  |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да/нет |  |
| 2.10 | Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/ не имеется |  |
| 2.11 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/ не имеется |  |
| 1. **Соответствие адаптированной общеобразовательной программы требованиям ФГОС**
 |
| 3.1 | Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |  |
| 3.3 | Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг, особые образовательные потребности обучающихся | Имеется/ не имеется |  |
| 3.5 | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.6 | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объёму часов | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.7 | Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПин | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/ не имеется |  |
| 3.9 | Наличие рабочих программ, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |  |
| 3.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |  |
| - по очно-заочной, заочной форме, в очной на дому | Количество ед./ не имеется |  |
| - в очной форме | Количество ед./ не имеется |  |
| 3.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |  |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объёму часов | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания и социализации | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |  |
| 3.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.17 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих АООП | Количество ед. на одного обучающегося |  |
| 3.18 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/ не имеется |  |
| 3.19 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соотв./ не соотв. |  |
| 3.20 | Наличие программы воспитания и социализации | Имеется/ не имеется |  |
| 3.21 | Соответствие Программы воспитания и социализации требованиям ФГОС | Соотв./ не соотв. |  |

Приложение 2

**Критерии оценки реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Ед. изм.** | **Фактический показатель** **на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения «дорожной карты»** |
| Кадровые условия  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | % |  |  |  |
| - первая; |  |  |  |  |
| - высшая. |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | % |  |  |  |
| - до 5 лет; |  |  |  |  |
| - свыше 30 лет. |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | % |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: | % |  |  |  |
| - тренинги, обучающие семинары, стажировки; |  |  |  |  |
| - вне программ повышения квалификации |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел. |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы, на образовательных порталах, личный сайт | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого-педагогические условия**  | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов  | Чел. |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социолизации | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Им./ не им. |  |  |  |
| Наличие оборудованных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Им./ не им. |  |  |  |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров для осуществления образовательной и научно-методической деятельности | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями) | % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/ нет |  |  |  |
| - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; |  |  |  |  |
| - с медиатекой;- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; |  |  |  |  |
| - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; |  |  |  |  |
| - с возможностью размножения печатных бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом ( не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв.м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв.м |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организации-партнеров | % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | % |  |  |  |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соотв./ не соотв. |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/ нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соотв./ не соотв |  |  |  |

Приложение 4

**Карта мониторинга личностного развития обучающихся**

**2-6 классов**

**Оценки: -всегда, 4-часто, 3-редко, 2-никогда, 1- у меня другая позиция**

**Инструкция: «Оцени себя по пятибалльной системе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Я оцениваю себя** | **Меня оценивает родитель (законный представитель), воспитатель** | **Меня оценивает учитель**  | **Итоговые оценки** |
| 1. **Любознательность:**
 |  |  |  |  |
| - мне интересно учиться |  |  |  |  |
| -я люблю мечтать |  |  |  |  |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы |  |  |  |  |
| - мне нравится выполнять домашние задания |  |  |  |  |
| -я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |  |
| 1. **Трудолюбие**
 |  |  |  |  |
| - я старателен в учёбе |  |  |  |  |
| -я внимателен |  |  |  |  |
| - я самостоятелен |  |  |  |  |
| -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью |  |  |  |  |
| -мне нравится помогать воспитателям, выполнять различную работу |  |  |  |  |
| -мне нравится дежурство по школе, в группе |  |  |  |  |
| 1. **Бережное отношение к природе**
 |  |  |  |  |
| - к земле |  |  |  |  |
| -к растениям |  |  |  |  |
| -к животным |  |  |  |  |
| - к природе |  |  |  |  |
| 1. **Моё отношение к школе**
 |  |  |  |  |
| - я выполняю правила для учащихся |  |  |  |  |
| - я добр в отношениях с людьми |  |  |  |  |
| - я участвую в делах группы |  |  |  |  |
| 1. **Красивое в моей жизни**
 |  |  |  |  |
| - я аккуратен в делах |  |  |  |  |
| -я опрятен в одежде |  |  |  |  |
| - мне нравится всё красивое вокруг меня |  |  |  |  |
| -я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |  |
| -я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |  |
| 1. **Как я отношусь к себе**
 |  |  |  |  |
| -я управляю собой |  |  |  |  |
| - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой |  |  |  |  |
| -у меня нет вредных привычек |  |  |  |  |
| - я умею правильно распределять время учёбы и отдыха |  |  |  |  |
| - я забочусь о своём здоровье |  |  |  |  |
| **Итог** |  |  |  |

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Алгоритм оценивания:** самооценка учащегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый бал по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате, каждый ученик 2-6 классов имеет 6 оценок. Средний балл и является условным определение уровня воспитанности.

**Карта мониторинга личностного развития обучающихся**

**7-9 классов**

**Оценки: -всегда, 4-часто, 3-редко, 2-никогда, 1- у меня другая позиция**

**Инструкция: «Оцени себя по пятибалльной системе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношение** | **Показатели воспитанности** | **Признаки воспитанности** | **Я оцениваю себя** | **Меня оценивает родитель (законный представитель), воспитатель** | **Меня оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| **К обществу** | **Долг и ответственность** | **Выполняет общ. поручения охотно, ответственно и с желанием** |  |  |  |  |
| **Бережливость** | **Бережёт школьное имущество, призывает к этому других.** |  |  |  |  |
| **К труду** | **Дисциплинированность** | **Примерно ведёт себя** |  |  |  |  |
| **Соблюдает правила поведения в школе, детском доме** |  |  |  |  |
| **Ответственное отношение к учению** | **Учится в полную силу**  |  |  |  |  |
| **Проявляет интерес к знаниям** |  |  |  |  |
| **Трудолюбив и прилежен** |  |  |  |  |
| **Добивается хороших результатов в учении** |  |  |  |  |
| **Охотно помогает товарищам** |  |  |  |  |
| **Отношение к общественно полезному труду (Трудолюбие)** | **Понимает общественную ценность труда** |  |  |  |  |
| **Проявляет интерес к труду** |  |  |  |  |
| **Добросовестно относится к самообслуживанию и др. видам труда** |  |  |  |  |
| **Может умело организовать труд других** |  |  |  |  |
| **К людям** | **Коллективизм и товарищество** | **Общительный** |  |  |  |  |
| **Уважает интересы коллектива** |  |  |  |  |
| **Охотно отзывается на просьбы товарищей** |  |  |  |  |
| **Организует полезные дела коллектива** |  |  |  |  |
| **Доброта и отзывчивость** | **Добрый и заботливый** |  |  |  |  |
| **Охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи** |  |  |  |  |
| **Побуждает на добрые дела товарищей** |  |  |  |  |
| **Честность и правдивость** | **Верен своему слову** |  |  |  |  |
| **Правдив с учителями, товарищами** |  |  |  |  |
| **Добровольно признаётся в своих поступках и того же требует от других** |  |  |  |  |
| **К себе** | **Простота и скромность** | **Прост и скромен, одобряет эти качества у других** |  |  |  |  |
| **Нет вредных привычек, заботится о своём здоровье** |  |  |  |  |
| **К культуре** | **Культурный уровень** | **Много читает** |  |  |  |  |
| **Охотно посещает культурные центры** |  |  |  |  |
| **Проявляет интерес к музыке, живописи.** |  |  |  |  |
| **Охотно делится своими знаниями с товарищами** |  |  |  |  |
| **Привлекает товарищей к культурной жизни** |  |  |  |  |

**Итого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Алгоритм оценивания:** самооценка учащегося, оценки родителей, учителей суммируются, выводится итоговый бал по каждому качеству личности ученика и вписывается в последнюю колонку таблицы. Из этих баллов выводится средний балл по каждому качеству личности ребенка. В результате, каждый ученик 2-6 классов имеет 5 оценок. Средний балл и является условным определение уровня воспитанности.

**Сводный лист данных изучения личностного развития обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя  | Любознательность | Трудолюбие | Бережное отношениек природе | Моё отношение к школе | Красивое в моейжизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_ высокий уровень (**в**)

\_\_\_\_\_\_ хороший уровень (**х**)

\_\_\_\_\_\_ средний уровень (**с**)

\_\_\_\_\_\_ низкий уровень (**н**)

 Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5.

**Анкета для родителей.**

**Удовлетворенность качества образовательной деятельности**

**ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Грязи»**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Уважаемые родители! В школе-интернате и классе, где обучается Ваш ребенок проводится изучение учебно-воспитательной деятельности. Просим Вас принять участие в этом анкетировании, ответив на вопросы, приведенные ниже.

|  |
| --- |
| 1. Вы в системе получаете информацию:
* о целях и задачах школы-интерната в области обучения и воспитания Вашего ребенка

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать*** о режиме работы образовательного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни)

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать*** о питании (меню)

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 1. В образовательном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.)

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 3. Педагоги обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в школе (дисциплина, питание, учебный процесс) **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 4. Организуются ли в школе-интернате совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 5. Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в школе? (информационный стенд, устные сообщения учителей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя физкультуры и др.) **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 6. Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 1. Сотрудники школы-интерната интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт школы)

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 1. Вас лично удовлетворяет воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в образовательном учреждении.

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 1. По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

 **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 10. Вас лично удовлетворяет уровень оказываемой коррекционной помощи Вашему ребенку специалистами школы-интерната. **а) Да б) Нет в) Трудно сказать**11. Вы лично чувствуете, что учителя школы-интерната доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку. **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 12. Вам нравится территория школы? **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 13. Вам нравится помещение школы? **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |
| 14. Вы удовлетворены работой педагогов и персонала школы-интерната? **а) Да б) Нет в) Трудно сказать** |

Ваши пожелания и предложения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_