



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
«ТРАЕКТОРИЯ»**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА УРОКА: С ЧЕГО НАЧАТЬ И КАК ПОДДЕРЖАТЬ»

Педагог-психолог:
Рыбина Яна Андреевна
ГООУ «Траектория»

25.10.2022г

Создание психологического климата в классе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с детьми.

АТМОСФЕРА УРОКА ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА: РЕБЕНОК ЛИБО РАСКРЫВАЕТСЯ, ПРОЯВЛЯЕТ СВОИ СПОСОБНОСТИ, АКТИВНО СОТРУДНИЧАЕТ С ПЕДАГОГОМ И ДРУГИМИ УЧЕНИКАМИ, ЛИБО, НАПРОТИВ, ЗАМЫКАЕТСЯ, СТАНОВИТСЯ ПАССИВНЫМ, ОТСТРАНЕННЫМ.

Преобладающие эмоции, испытываемые ребенком:

- *при благоприятном психологическом климате:* доброжелательность, защищенность, оптимизм, инициативность, работоспособность.
- *неблагоприятном психологическом климате:* агрессивность, незащищенность, лень, зажатость, пассивность.

Мы должны дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. А для этого мы должны создать на уроке ситуацию успеха.



Начало урока – это организационный момент, который позволяет положительно настроить учеников на внимание, организовать их.



Вот несколько эффективных способов проведения начала урока:

- Применение стихов-настроев;
- Настрой на совместную работу благодаря фразам - наша тема, наш урок, наше задание;
- Театральное начало с приглашением сказочных героев;
- Музыкальное сопровождение.
- Иллюстрации. Наглядность часто вызывает небывалый интерес.
- Поэтические минутки. Это всегда впечатляет, вызывает уважение со стороны учащихся, ведь им хорошо известно, насколько сложно учить стихи.
- Случай из жизни.
- Прием «Интрига». В начале урока задается интересный, неожиданный вопрос, на который ответить ученики смогут лишь по окончании занятия.

Одно из условий успеха обучения - активная включённость ученика в работу на уроке.



И на протяжении всего урока стараться поддерживать эти условия. Стремиться к тому, чтобы в процессе урока были разные формы деятельности, чтобы ребёнок был активен. Если ученик только слушает, а не отвечает на вопросы, молчит, это уже настораживает. Чтобы разговорить детей, ставлю вопросы.

Для учащихся разных классов важна психологическая атмосфера, в которой они находятся.



Одним из важных этапов на уроке считаю этап мотивации учащихся к деятельности на уроке.

Чтобы урок стал эффективным, не надо забывать и о стиле взаимоотношений между учителем и учениками.

Похвала, одобрение ответа учащихся, одобрительное покачивание головой, слова «молодец», «умничка», «всё правильно, продолжай». Тон моего голоса доброжелательный, поддерживающий. Я дополняю ответы учащихся, а не отвергаю и не показываю неправильность мыслей учащихся. «Давай подумаем вместе», «а что будет, если...».

Ещё я использую в своей работе игровые технологии. Именно игра служит как бы переходным мостиком к учению, той средой, в которой легче, интереснее проходит познавательная деятельность. Если на уроке нужно проделать большое число однообразных заданий, что зачастую вызывает скуку у ребят, можно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.



Притча:

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец не такой уж и мудрый и всё знать не может. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умертвляю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».



Также и в наших руках
возможность создать в школе
такую атмосферу, в которой
дети будут чувствовать себя
уютно, успешно и комфортно.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!