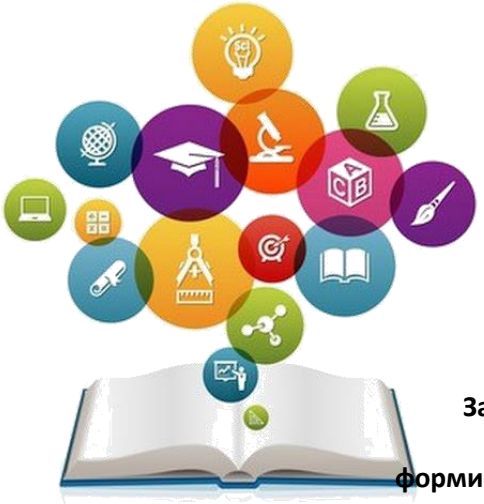
ГОАОУ «Траектория»

Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ как системной части базового образования личности.



Материал подготовлен:
Заместителем директора Л. А. Батищевой
руководителями рабочих групп по формированию функциональной грамотности:
С.Ю. Тонких
Н.А. Соболевой
Н.Н. Дубовых
М.В. Сорокиной
С.В. Ксенофонтовой
С.Ю. Пастуховой

Грязи, 2022 г.

«**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Алексей Алексеевич Леонтьев

Нормативно-правовая база

Федерального уровня

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).
- Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 2 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Регионального уровня

- Приказ УОиН Липецкой области №1173 от 16.09.2021г. «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в образовательных организациях на 2021/2022 уч. год».

Уровня образовательной организации

- Приказ ГОАОУ «Траектория» №170 от 30.09.2021г. «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Направления формирования функциональной грамотности

- Ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.
- Коррекционная работа педагогов
- Дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.

Хронология введения термина функциональной грамотности

1957 г. (ЮНЕСКО)
- Способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом

Конец 1960-начало 1970 гг
- Концепция и стратегия ФГ понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи

Середина 1970-х – начало 1980-х гг
- Расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной)

Середина 1980-х – начало 1990-х гг.
- Установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда

Начало XXI века
- Осознание функциональной грамотности как гаранта жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире.

Работа педагогов в рамках плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся ГОАОУ «Траектория» на 2021/2022 уч. год

- Участие педагогов во Всероссийском марафоне по функциональной грамотности, организованном академией Минпросвещения России (с 06.12.2021г. по 10.12.2021г.).
- Прохождение педагогами диагностики по функциональной грамотности.
- Стартовая диагностика в феврале-марте 2022г. в классах с ЗПР (5а,6а, 7а).
- Заседания рабочих групп по развитию функциональной грамотности.
- Проведение методической недели «Повышение функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» с 09.03.2022г. по 15.03.2022г.

План проведения методической недели «Повышение функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» с 09.03.2022г. по 15.03.2022г.

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
09.03. 2022г.	Линейка.1.Открытие недели. 2.Знакомство с планом проведения недели. 3. Внеклассное мероприятие «Применение полученных знаний в практической деятельности». 4. Внеклассное мероприятие «Заочный тур по Липецкой области». 5. Внеурочное занятие «Керамический алфавит».	1-9 1, 2,3 гр. 4 гр.1 .	Зам. директора Батищева Л.А. Руководители МО Прокудина Н.Н., Гудзева Е.А., Сердюк Н.Ю., Буркова Л.И. Пастухова С.Ю.
10.03. 2022г.	1.Урок географии «Туристический поход» (формирование функциональной грамотности»). 2. Семинар «Функциональная грамотность и ее компоненты в образовании и воспитании обучающихся с ОВЗ».	6 «А» кл., 1 урок (08:30)	Тонких С.Ю. Педагоги
11.03. 2022г.	1.Развитие креативного мышления на уроках технологии «Создание кухонных приборов». 2.Внеурочное занятие по развитию читательской грамотности «Билет в театр». 3.Развитие читательской грамотности в рамках библиотечного часа «О смысле жизни». 4.Внеклассное мероприятие «Математика вокруг нас».	6 «А», 2 «А» 6 «А»-7 «А»5 «А», 6 «А», 7 «А»,	Зайцев А.Н. Герман Т.Н. Зотова Л.А., Ксенофонтова С.В. Дубовых Н.Н.
14.03. 2022г.	1.Урок обществознания «Деньги, их функции». 2.Литературная гостиная «В гости к К.И. Чуковскому». 3.Внеурочное занятие по развитию математической грамотности у обучающихся с УО (ИН) «Юный математик».	7 «А», 4 «А», 3 «Б»,	Соболева Н.А. Черешневская Л.В. Карлова Э.Б.
15.03. 2022г.	1. Общешкольная линейка. 2. «Подведение итогов методической недели». 3.Заседание МО. 4. Совещание рабочих групп по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.	1-9 кл.	Зам.директора по УВР Батищева Л.А. Руководители МО Руководители рабочих групп
09.03.-15.03. 2022г.	Выставочный конкурс «Купюра».	1-9 кл.	Еремеева Е.В., Муралёва Д.И.

Методическая неделя «Повышение функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС»

«Билет в театр»

«Литературная гостиная. К.И.Чуковский»

«Керамический алфавит»

«Деньги, их функции»

«Применение полученных знаний в практической деятельности»

«Туристический поход»

«Создание кухонных принадлежностей»

«В мире математики»

Основные направления функциональной грамотности

Естественнонаучная грамотность

«**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- применять естественно-научные методы исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

«Компетентность – способность обучающегося использовать познавательные умения для решения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируется в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них».

Особенности заданий по формированию функциональной грамотности для обучающихся с ОВЗ:

- ✓ Задача, поставленная перед обучающимися, решается с помощью предметных знаний (если это возможно);
- ✓ В каждом из заданий описывается ситуация, как правило, близкая и понятная обучающимся;
- ✓ Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ✓ Вопросы задания изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- ✓ Все вопросы однозначны для интерпретации, чтобы исключить двусмысленность трактуемого задания;
- ✓ Используются не только тексты, но и иллюстрации: рисунки, фрагменты карт, таблицы, схемы.
- ✓ Количество предлагаемых заданий на одну ситуацию сокращено в связи с особенностями обучающихся.
- ✓ Задания комплексны и структурированы, состоят из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Естественнонаучная грамотность

Характеристики заданий

1. Область содержания:

- «Науки о Земле и Вселенной» (география, астрономия)
- «Живые системы» (биология)
- «Физические системы» (физика, химия)

2. Контекст:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

} личностный / местный/национальный / глобальный

3. Вид когнитивной деятельности (основных умений):

- Объяснение или описание естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.
- Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
- Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

4. Уровень сложности: низкий средний высокий

5. Формат ответа: на установления соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором.

Примерный перечень общеучебных умений и навыков:

1. Использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
2. Представлять естественнонаучные данные в разных формах.
3. Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
4. Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
5. Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
6. Понимать методы естественнонаучных исследований, уметь пользоваться базовыми методами.
7. Выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
8. Перечислять и сравнивать явления, объекты, факты, события.
9. Объяснять и анализировать явления, события, факты.
10. Характеризовать объекты и явления.

Естественнонаучная грамотность

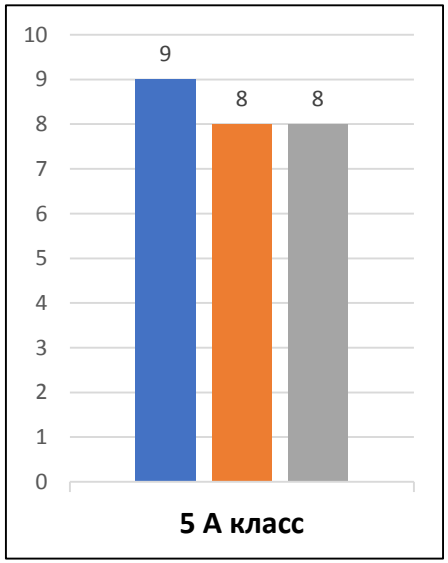
Количество обучающихся, выполнивших работу:

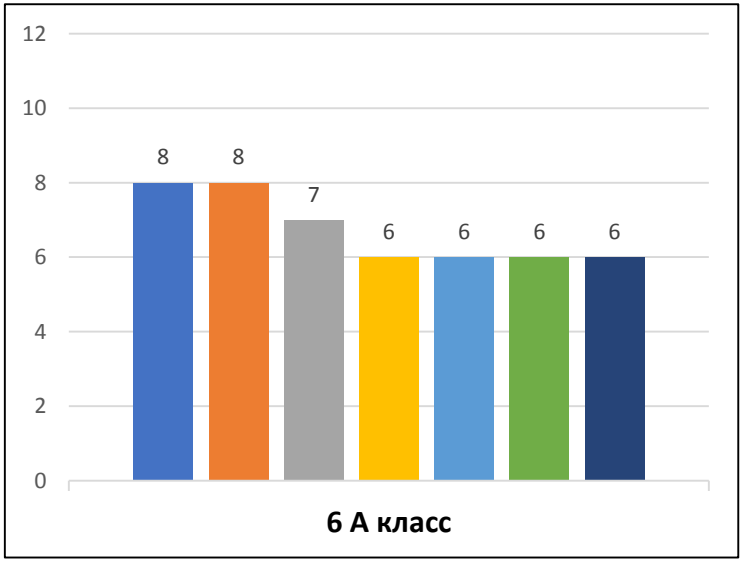
5А класс (3 человека) 6А класс (7 человек) 7А класс (6 человек)

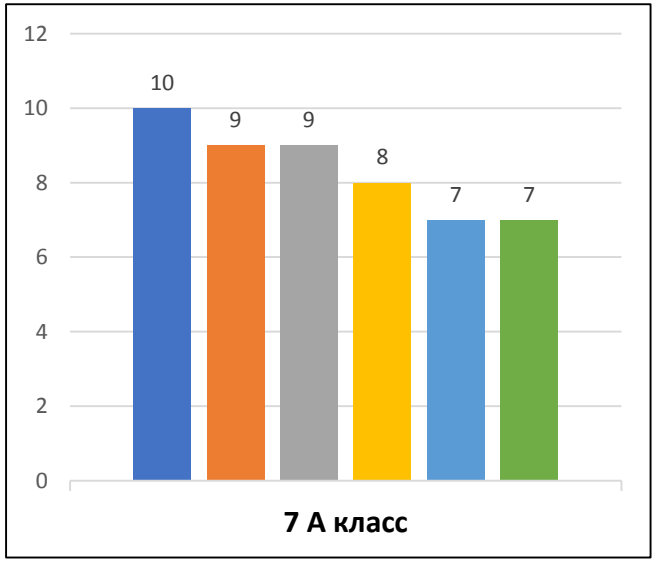
Максимальное количество баллов:

5 класс – 10 6 класс – 12 7 класс – 12

Время выполнения работы: 40 минут







Естественнонаучная грамотность

Трудности и проблемы в выполнении заданий:

- Недостаточное умение работать с разного вида информацией – текстовой, картографической, схематической.
- Проблемы при формулировании развернутого ответа в виде текста.
- Недостаточное владение навыками целостного и творческого анализа.

Рекомендации, направленные на формирование навыков овладения естественнонаучной грамотностью:

- При работе с естественнонаучными текстами - комментированное чтение; высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы.
- Применение приемов работы с географической картой на формирование пространственных представлений и лучшего запоминания географической номенклатуры.
- Выполнение ассоциативных и логических заданий.
- Продолжать формирование навыков работы со статистическими материалами.
- Решение разнообразных предметных и метапредметных задач.

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность - это компонент функциональной грамотности, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для устойчивого развития и коллективного благополучия.

Особенности глобальной компетенции

- **межпредметность** и **метапредметность содержания** (история, география, экология, обществознание, литература…);
- **интегративность** через *содержание* школьных предметов и через *ценности*, присвоенные личности ученика;
- **взаимосвять** с другими компонентами функциональной грамотности;
- **профориентация** в рамках урочной деятельности.

Глобальные компетенции

Характеристики заданий

1. **Область содержания**: метапредметное содержание заданий.

2. **Контекст:**
   - Изменение климата
   - Миграции
   - Бедность/богатство
   - Образование
   - Работа
   - Социальное окружение
   - Совместное использование окружающей среды

   } личностный общественный

3. **Вид когнитивной деятельности (основных умений)**:
   - Способность оценивать информацию
   - Выявлять мнения, подходы и анализировать их
   - Формулировать аргументы
   - Объяснять сложные ситуации и проблемы
   - Оценивать действия и их последствия

4. **Уровень сложности:** низкий средний высокий

5. **Формат ответа**: на установления соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором.

Глобальные компетенции

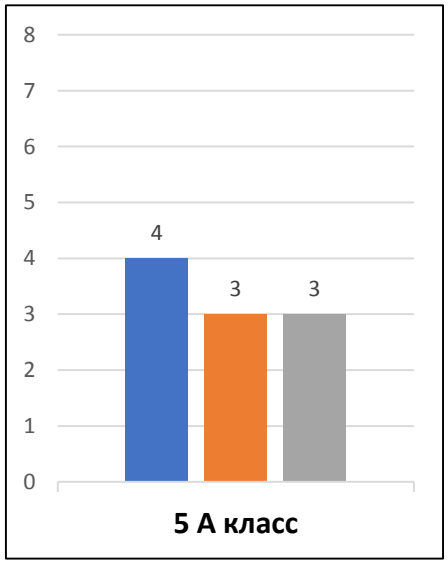
Количество обучающихся, выполнивших работу:

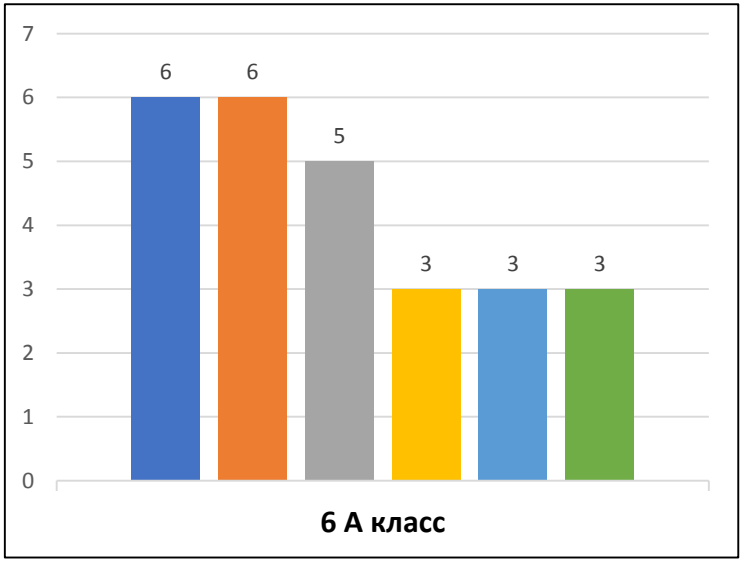
5А класс (3 человека) 6А класс (6 человек) 7А класс (4 человека)

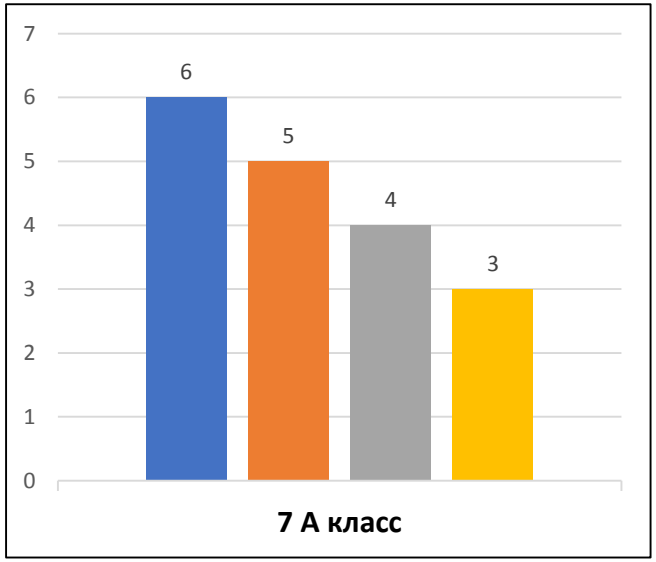
Максимальное количество баллов:

5 класс – 8 6 класс – 7 7 класс – 7

Время выполнения работы: 40 минут







Глобальные компетенции

Трудности и проблемы в выполнении заданий:

- Выявление и анализ различных мнений;
- Оценивание информации и действий для предотвращения последствий;
- Выбор среди предложенных аргументов «за» и «против»;
- Оценивание действия с предложенной точки зрения;
- Определение мнения, соответствующего приведенному суждению.

Рекомендации, направленные на формирование навыков овладения глобальными компетенциями:

- сочетание образовательных и воспитательных задач;
- преемственность начального и основного образования;
- проведение интегрированных уроков и мероприятий;
- отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума (ученика) проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Особенность математической грамотности: обучающимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальной жизни проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

Математическая грамотность

Характеристики заданий

1. Область содержания:
- пространство и форма
- изменение и зависимости
- количество
- неопределённость и данные

2. Контекст:
- общественный
- личный
- образовательный
- научный

3. Вид когнитивной деятельности (основных умений):
- рассуждать
- формулировать ситуацию на языке математики
- применять математический аппарат
- интерпретировать/оценивать полученные результаты

4. Уровень сложности: низкий средний высокий

5. Формат ответа: на установления соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором.

Математическая грамотность

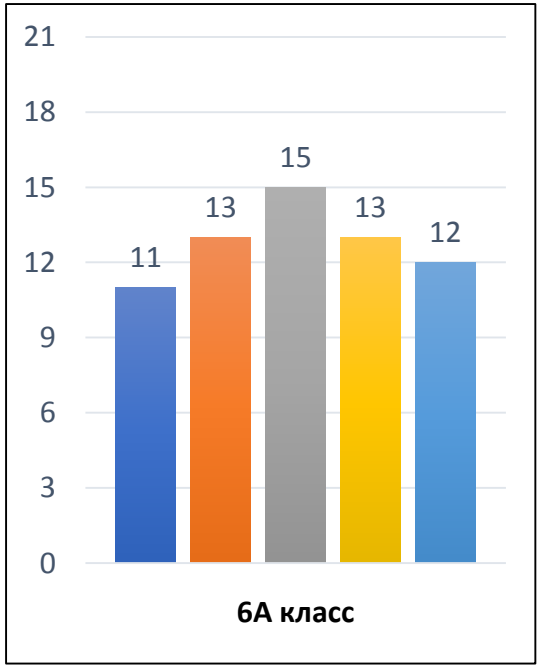
Количество обучающихся, выполнивших работу:

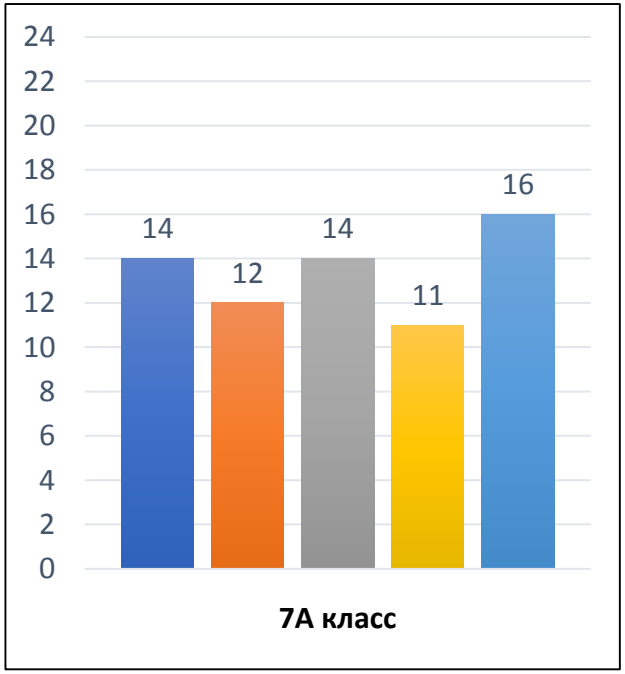
5А класс (2 человека) 6А класс (5 человек) 7А класс (5 человек)

Максимальное количество баллов:

5 класс – 14 6 класс – 21 7 класс – 24

Время выполнения работы: 40 минут





Математическая грамотность

Основные ошибки

Неумение выделить главное в формулировке задания, невнимательное чтение текста

При выполнении заданий не включают «здравый смысл», т.е. не могут интерпретировать/оценивать полученные результат (получил скорость пешехода 90 км/ч и т.д.)

Арифметические ошибки (работа с дробными числами, с процентами)

Неверное применение формул и понятий геометрии, при выполнении задач из области пространство и форма

Логические ошибки, неправильное прочтение условия задания – ученик все понимает, но дает ответ на другой вопрос

Математическая грамотность.

Рекомендации, направленные на формирование навыков овладения математической грамотностью:

1. Развитие и повышение мотивации учебной деятельности.
2. Формирование и развитие логического мышления, умение выделять главное и второстепенное в заданиях.
3. Развитие внимания и памяти.
4. Развитие функции самоконтроля и самостоятельности при выполнении заданий по математике.

Непрерывность и системность процесса обучения - важное условие для высокого уровня развития математической грамотности!

Финансовая грамотность.

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Суть финансовой грамотности как личностного навыка человека - выбор варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях.

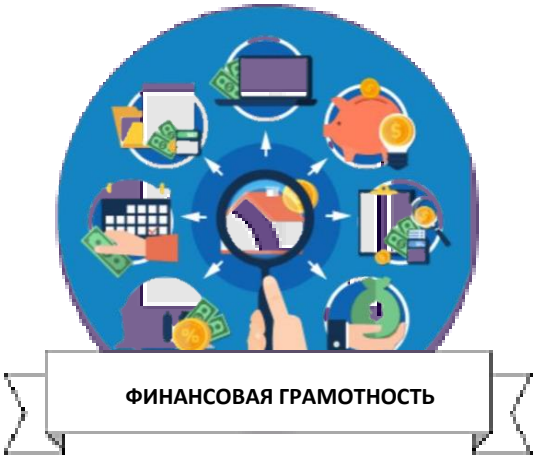
Финансовая грамотность → Личная финансовая грамотность

↓ экономические понятия

↓ понимание, управление, планирование своих собственных финансовых дел

Основные составляющие финансовой грамотности

- мотивация к поиску информации
- способность передавать и применять финансовые знания
- анализ, выявление, решение финансовых проблем



Финансовая грамотность

Характеристики заданий

1. Область содержания:

- деньги и денежные операции;
- планирование и управление финансами;
- риски и вознаграждения;
- финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).

2. Контекст:

- образовательный и профессиональный (образование и работа);
- домашний и семейный (дом и семья);
- личностный (личные траты, досуг и отдых);
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

3. Вид когнитивной деятельности (основных умений):

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

Предметные области:
доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

4. Уровень сложности: низкий средний высокий

5. Формат ответа: на установления соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором.

Финансовая грамотность

Примерный перечень умений и навыков

- Уметь различать российские деньги и иностранную валюту.
- Понимать, что наличные деньги - не единственная форма оплаты товаров и услуг.
- Уметь различать формы денег (наличные, пластиковые карты, купоны и т.д.).
- Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты).
- Уметь правильно сосчитать сдачу.
- Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.
- Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.
- Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.
- Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.
- Осознавать необходимость ограничивать свои желания.
- Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.
- Уметь давать финансовую оценку различным потребностям и желаниям.
- Уметь оценить свои ежемесячные расходы.
- Понимать необходимости планирования доходов и расходов.
- Понимать отличия обязательных и необязательных расходов.
- Осознавать необходимости учета и планирования своих доходов и расходов.
- Уметь откладывать деньги на определенные цели.

Финансовая грамотность.

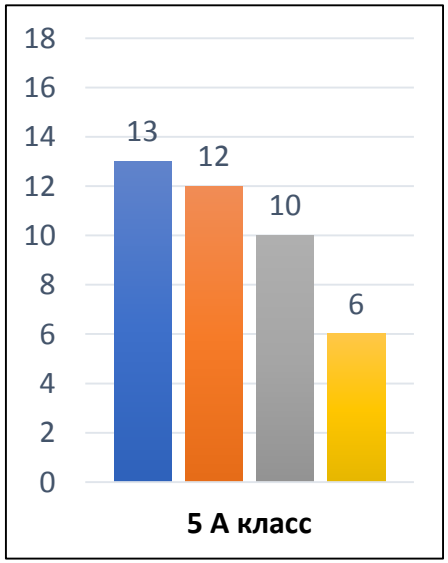
Количество обучающихся, выполнивших работу:

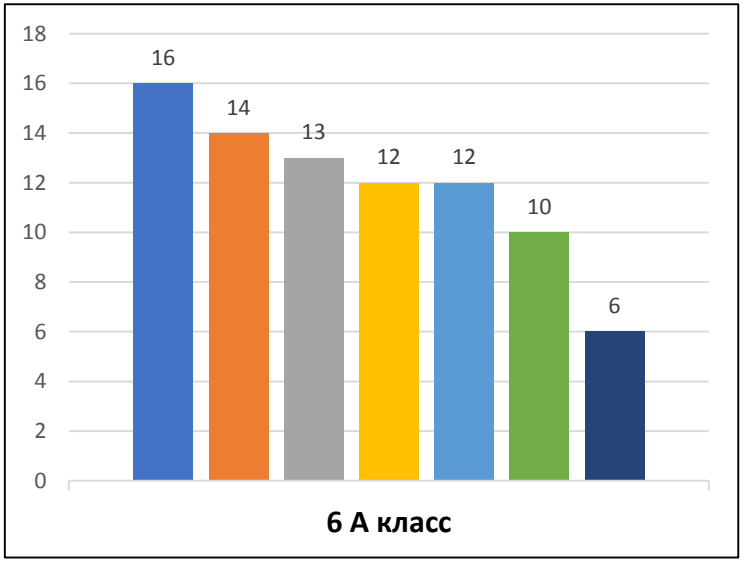
5А класс (4 человека) 6А класс (7 человек) 7А класс (6 человек)

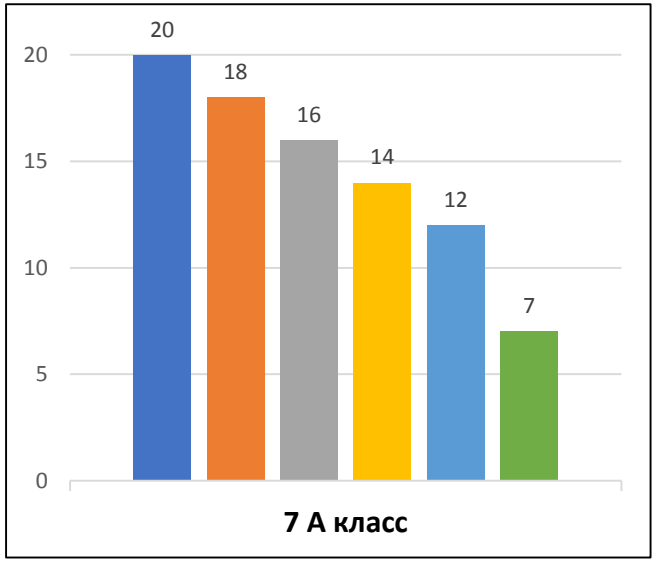
Максимальное количество баллов:

5 класс – 18 6 класс – 18 7 класс – 21

Время выполнения работы: 40 минут







Финансовая грамотность

Трудности и проблемы в выполнении заданий:

- Наиболее сложной областью содержания оказалась область «Деньги и операции с ними», самыми сложными познавательными умениями — выявление и анализ финансовой информации.
- Обучающиеся недостаточно знакомы с операциями с банковскими картами Невнимательное чтение условия.
- Недостаточно развито комплексное умение аргументировать ответ, сформулировать его самостоятельно.

Рекомендации, направленные на формирование навыков овладения финансовой грамотностью:

- Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости.
- Формировать способность принимать грамотные финансовые решения.
- Учить правильно толковать финансовые термины, понимать финансовую информацию.
- Расширять возможности по использованию финансовых продуктов и услуг.
- Формировать личную финансовую безопасность.

} Урочная и внеурочная деятельность

Читательская грамотность

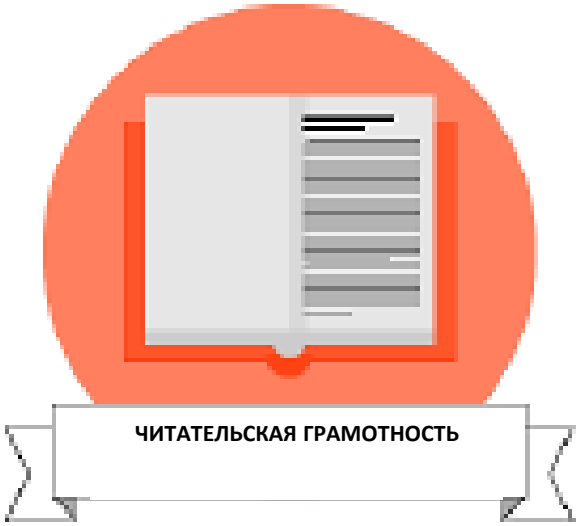
«**Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Базовый навык функциональной грамотности

Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в жизни общества.

Содержание понятия читательская грамотность включает:

- **понимание прочитанного**,
- **рефлексию (осмысление),**
- **использование** информации прочитанного.



Читательская грамотность

Характеристики заданий

1. Область содержания:

- межличностные отношения
- школьная жизнь
- человек и природа
- внутренний мир человека
- научные знания и открытия
- великие люди нашей страны и др.

2. Контекст:

- общественный
- личный
- образовательный
- практический

Типы текста

- Сплошной
- Несплошной
- Составной

3. Вид когнитивной деятельности (основных умений):

- Находить и извлекать информацию
- Интегрировать и интерпретировать информацию.
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

4. Уровень сложности: низкий средний высокий

5. Формат ответа: на установления соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором.

Читательская грамотность

Примерный перечень общеучебных умений и навыков:

- Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.
- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Определять наличие/отсутствие информации.
- Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста .
- Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев.
- Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).
- Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
- Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний .
- Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.

Читательская грамотность

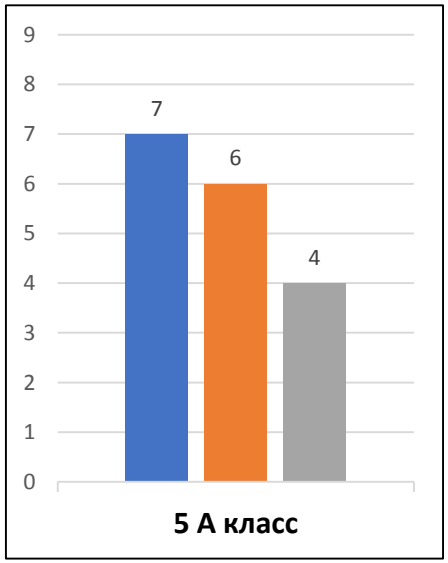
Количество обучающихся, выполнивших работу:

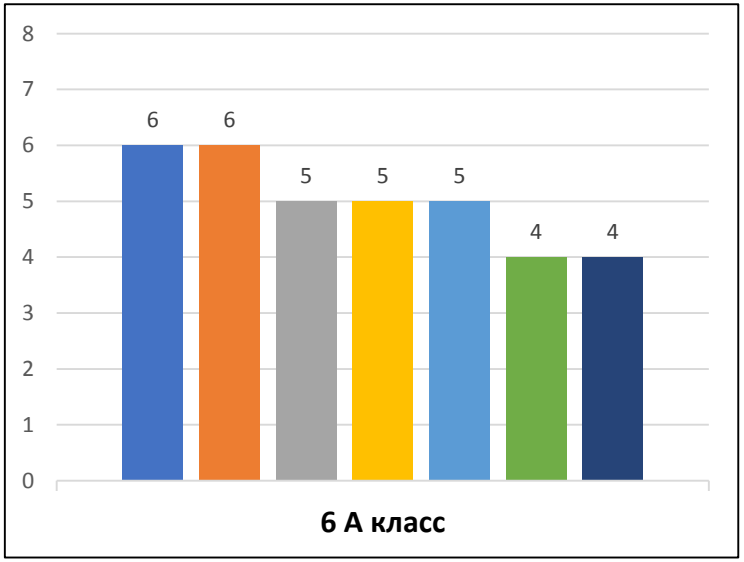
5А класс (3 человека) 6А класс (7 человек) 7А класс (6 человек)

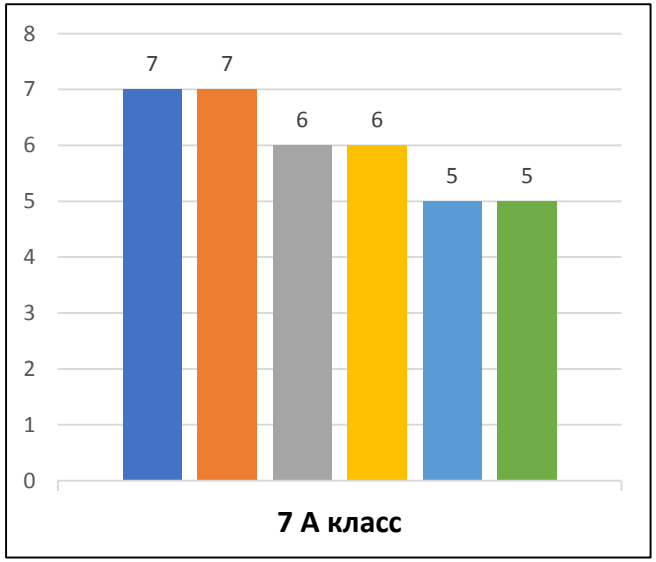
Максимальное количество баллов:

5 класс – 9 6 класс – 8 7 класс – 8

Время выполнения работы: 40 минут







Читательская грамотность

Трудности и проблемы в выполнении заданий:

- Устанавливать связи между событиями или утверждениями.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу.
- Оценивать содержание текста или его элементов.

Рекомендации, направленные на формирование навыков овладения читательской функциональной грамотностью:

1. Использовать различные приемы формирования читательской грамотности.
2. Предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений; формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

Креативное мышление

Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Достижение и прогресс в демонстрации способности к креативному мышлению, выражается в следующих трёх направлениях:

1. творческое выражение/творческое самовыражение с помощью различных изобразительно-выразительных средств;
2. разрешение различных по природе проблем – социальных или естественно-математических;
3. получение нового знания в социальной или естественно-математической области.

Сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения обучающимися исследуемыми *компетентностями* (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх *тематических областях*:

- письменное самовыражение,
- визуальное самовыражение,
- решение социальных проблем,
- решение естественно-научных и/ или естественно-математических проблем.

Креативное мышление

Характеристики заданий

1. Область содержания: метапредметное содержание заданий:

- Самовыражение (текст, рисунок)
- Решение проблем (социальных, естественнонаучных)

2. Контекст:

- Мир индивидуума (учение, личная сфера)
- Мир социума (взаимоотношения, человек и среда, бытовая сфера)
- Мир природы и техники (методология, изобретательство, работа с данными)

3. Вид когнитивной деятельности (основных умений) компетентностная модель:

- Выдвижение идей
- Отбор и оценка идей
- Доработка идей

Особенности заданий:

- Комплектность
- Проблемность
- Неопределенность в способах действий
- Допустимость и необходимость альтернативных решений
- Специальная система критериев оценки

4. Уровень сложности: низкий средний высокий

5. Формат ответа: на установления соответствия, с кратким ответом, с развернутым ответом, с выбором одного ответа, с множественным выбором. Ответы с помощью визуальных средств, ответы на интерактивные задания

Креативное мышление

Критерии оценки (общие):

1. Соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа.
2. Способность к гибкому мышлению.
3. Способность к нестандартному мышлению, оригинальность.
4. Глубина проработки, разработанность идеи.

Критерии оценки (конкретные):

1. приемлемость/неприемлемость идеи
2. количество идей
3. количество различающихся идей
4. оригинальность/стандартность идеи
5. количество различающихся и оригинальных идей
6. проработанность/непроработанность идеи
7. количество различающихся и проработанных идей
8. количество оригинальных и проработанных идей

Креативное мышление

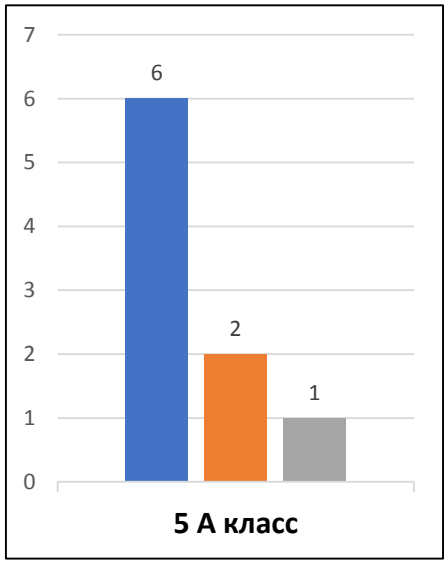
Количество обучающихся, выполнивших работу:

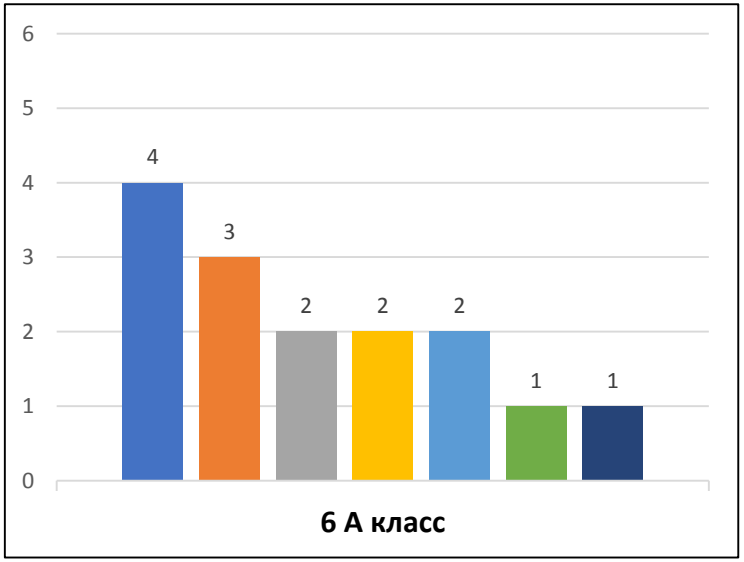
5А класс (3 человека) 6А класс (7 человек) 7А класс (4 человека)

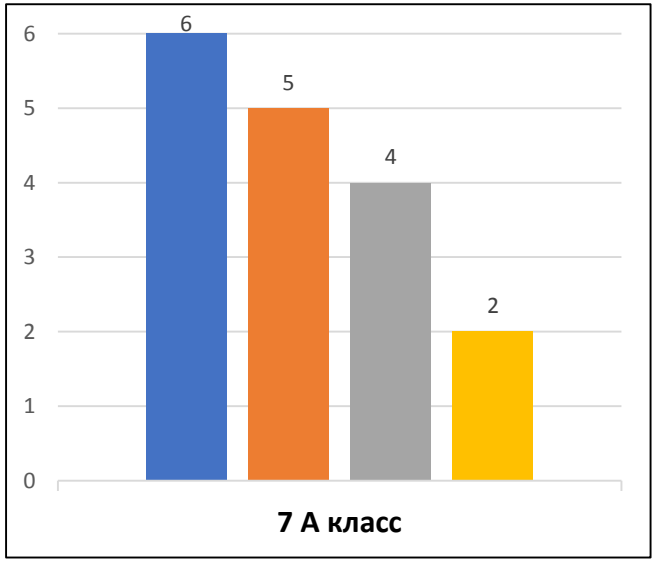
Максимальное количество баллов:

5 класс – 7 6 класс – 6 7 класс – 6

Время выполнения работы: 30 минут







Креативное мышление

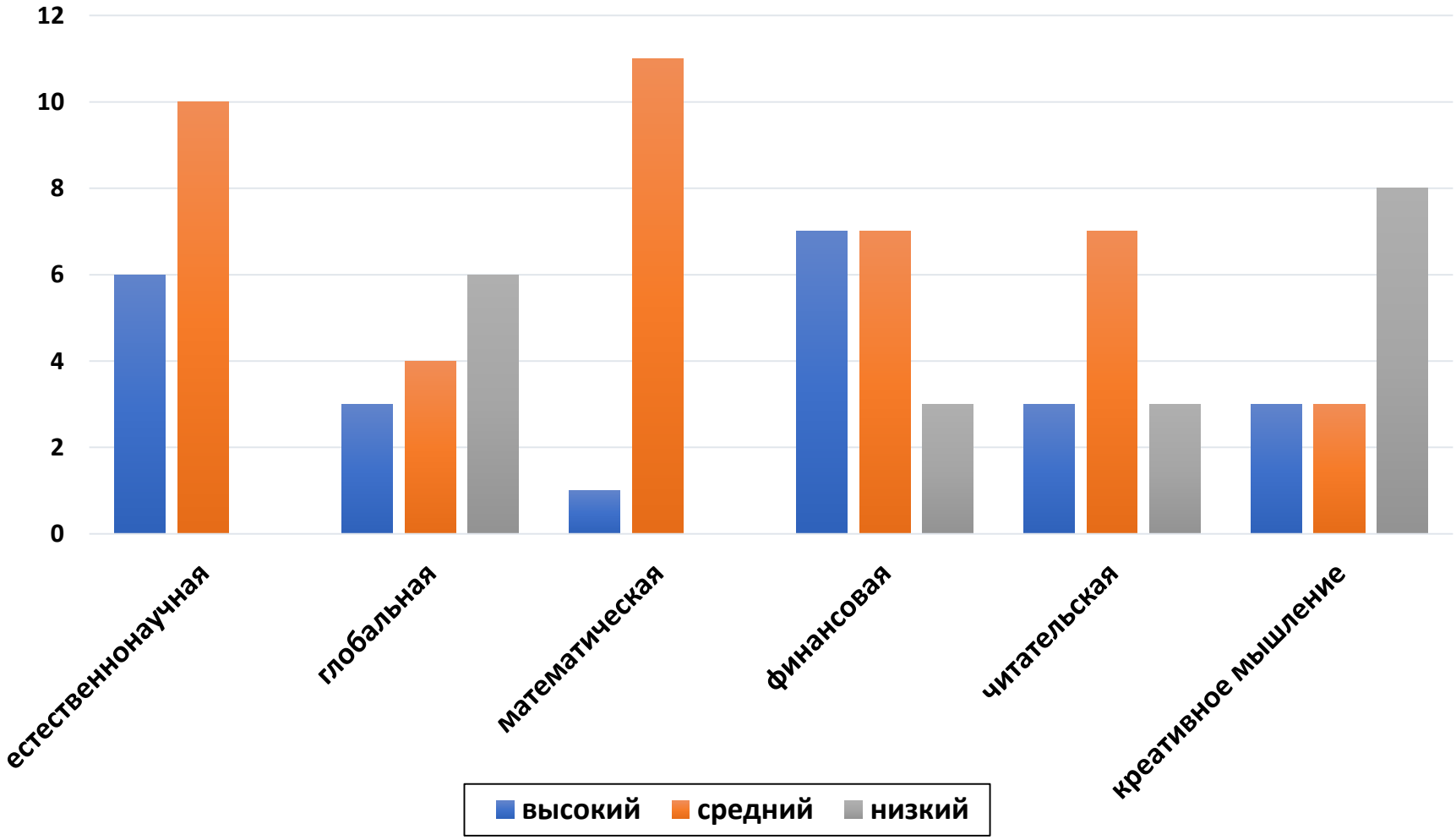
Трудности и проблемы в выполнении заданий:

- Недостаточное умение работать с разного вида информацией, в первую очередь текстовой.
- Низкая способность к концентрации внимания.
- Недостаточное владение навыками целостного и творческого анализа.

Рекомендации, направленные на формирование навыков креативного мышления:

- Создание ситуаций, тренирующих наблюдательность, рефлексию, восстановление хода рассуждений.
- Создание ситуаций, требующих работы в парах, малых группах с целью рассмотрения предлагаемой ситуации с разных точек зрения, поиска отличий в выдвигаемых версиях.
- Создание ситуаций, требующих работы в парах, малых группах с целью анализа причин, по которым часто требуется дорабатывать идеи.
- Развитие читательской грамотности.
- Развитие математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетентностей.

Сводный график результатов уровня владения навыками функциональной грамотности



Общие рекомендации по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ

- Преемственность начального и основного общего образования.
- Проведение интегрированных уроков и мероприятий, сочетание образовательных и воспитательных задач направленных на развитие навыков функциональной грамотности у обучающихся разных возрастных групп.
- Решение разнообразных предметных и метапредметных задач по разным направлениям функциональной грамотности.
- Включение в контекст урока материалов из банка заданий по функциональной грамотности, отобранных по содержанию и адаптированных для обучающихся с ОВЗ.
- Исходя из того, что основа успешного овладения функциональной грамотностью в образовательном учреждении – овладение читательской грамотностью, а конкретнее – работа с текстами разного содержания, целесообразно сделать упор на развитие умений и навыков, связанный с чтением и логическим осмыслением текстов.
- Взаимосвязь урочной и коррекционной работы, направленной на овладение навыками функциональной грамотности.
- Коммуникация со всеми участниками образовательных отношений (ученики-родители-педагоги).

Полезные ресурсы

Функциональная грамотность школьников

- Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы. http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf

Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся

- Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php
- **Центр оценки качества образования ИСРО РАО:** Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методического обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира. http://www.centeroko.ru/
- **СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся** Методические пособия для педагогов по преподаванию курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Материалы для организации и проведения региональных мониторингов степени сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/

- Примеры открытых заданий по функциональной грамотности ПИЗА http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
- Примеры открытых заданий по математической грамотности ПИЗА https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf
- Примеры открытых заданий по естественнонаучной грамотности ПИЗА https://rikc.by/ru/PISA/3-ex__pisa.pdf
- Примеры открытых заданий по финансовой грамотности ПИЗА https://rikc.by/ru/PISA/5-ex__pisa.pdf
- Примеры открытых заданий по читательской грамотности ПИЗА https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf

Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)

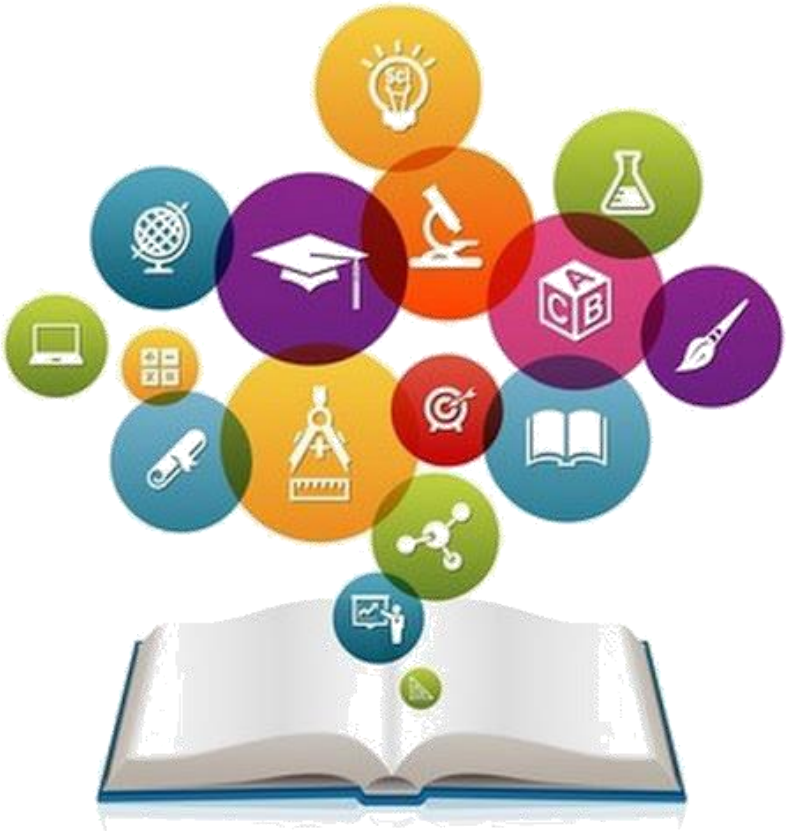
- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
- СИПКРО http://old.sipkro.ru/index.php/86-подразделения/1381-fgo
- Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/fg/
- Банк тестов https://banktestov.ru/test/3674
- Московский центр качества образования https://mcko.ru/articles/2127
- Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main
- https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/

Методические материалы

Практическая часть

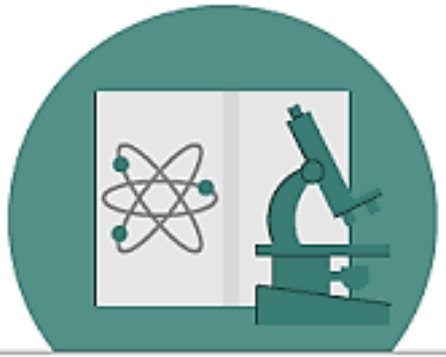
Формирование компонентов функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ как системной части базового образования личности.

- **Выполнение заданий по функциональной грамотности**
- **Анализ выполненной работы с точки зрения доступности для обучающихся с ЗПР**



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность — основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ